

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านป่าเตทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ ที่ตั้งหมู่ที่ 2 ตำบลเกาะรอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทร 073 – 229147 E-mail : patae_kera@hotmail.com website : www.yala.go.th/patearaya เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 181 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 19 คน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าแตทรายอจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กเกิดพัฒนาการในทุกๆด้านที่เหมาะสมกับวัย โดยผลการประเมินภาพรวมด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คุณภาพของเด็กด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และช่วยเหลือตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีนิสัยร่าเริง แจ่มใส พูดจาสนทนาโต้ตอบได้ดี มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือและแบ่งปันต่อคนรอบข้าง สามารถเล่นร่วมกับเพื่อนๆเป็นกลุ่มได้ เด็กๆมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การสวัสดี การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ดี เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านศิลปะและสร้างผลงานตามจินตนาการได้ดีและเหมาะสมกับวัย สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนดที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาต่างๆในระบบ online เช่น ผ่านระบบ zoom ,webex ,facebook live, tv online เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็กต่อไปให้จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมและผ่านทางกลุ่ม line ได้ตลอดเวลาและได้วางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคระบาดส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้

ตามปกติ ผู้บริหารได้ประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองในการจัดรูปแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ซึ่งโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบ On-hand On-line และ On-demand และในช่วงภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและจัดรูปแบบประสบการณ์ในรูปแบบที่โรงเรียนได้กำหนดเองที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองคือกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริงและกิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็ก และให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามมาตรการทุกขั้นตอนอย่างเคร่งครัด คือ การคัดกรอง การสวมหน้ากากอนามัย การเตรียมจุดล้างมือ การจัดเตรียมเจลและแอลกอฮอล์ การเว้นระยะห่างระหว่างกัน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามในการจัดประสบการณ์ที่เป็นความต้องการชุมชนและเป็นวิถีของเด็กในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง ต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินภาพรวมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ครูได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนด และได้จัดกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริงโดยให้เด็กมาโรงเรียนสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ให้เด็กได้เล่นอย่างมีความสุข ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมต่างๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพัฒนาการของเด็กขณะที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่บ้าน และครูเป็นประเมินเด็กเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้นเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดีของทุกคนต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) ด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และดีมีนมเป็นประจำวันเด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีและผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายในระดับดีเยี่ยม
- 2) เด็กอารมณ์ จิตใจ มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และพูดคุย ชอบการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ดี
- 3) ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองและช่วยงานบ้านในครอบครัวได้ เช่น การเก็บที่นอน การกวาดบ้าน การเก็บของเล่น การทิ้งขยะเป็นที่ เป็นต้น สามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ดี และมีการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนและของห้องเรียนได้ดี
- 4) เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบได้ดี เด็กเขียนได้ดีและเหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้

5) มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด เด็กๆสามารถท่องจำบทดุอาร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 3-4 บทได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีการบริหารการทำงานโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการกระจายงานอย่างทั่วถึง รับฟังข้อเสนอแนะและยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผล
- 2) บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในทุกๆด้านเพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ ภายใต้ข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบด้วยกัน คือรูปแบบ on-line on-demand on-hand ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้กับเด็กๆโดยนัดพบปะกับเด็กสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลต่อเด็กให้มากที่สุด
- 3) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนมีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน สื่อต่างๆมีความน่าสนใจและสามารถใช้ได้จริงและสามารถนำมาใช้ตลอดเวลา ครูผู้สอนมีการทำความสะอาดสื่อ บำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่อเพื่อให้เด็กสามารถนำมาใช้ตลอดเวลา
- 4) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ของผู้ปกครองในการร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆภายใต้มาตรการและตรงตามความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูผู้สอนกับผู้ปกครองมีการประเมินพัฒนาการก่อนและหลังการทำกิจกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน แม้อยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคระบาดแต่ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองทำให้การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามหลักสูตรและสภาพที่พึงประสงค์และตามสภาพจริงได้อย่างดีเยี่ยม
- 2) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำหน้าที่การสอนและผู้ปกครองมีความร่วมมือกับโรงเรียนดีอย่างเห็นได้ชัด
- 3) สื่อโทรทัศน์/อินเทอร์เน็ตมีความสะดวกและรวดเร็วทันต่อยุคปัจจุบัน
- 4) จัดกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริงและกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) ด้านร่างกาย เด็กบางคนมีสุขภาพร่างกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนดและยังไม่เหมาะสมกับวัย เนื่องจากภาวะทุพโภชนาการและด้วยโรคประจำตัวส่งผลให้เด็กตัวเล็ก และไม่ค่อยแข็งแรง
- 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กบางคนไม่ค่อยร่าเริง แจ่มใสมากนัก และไม่ค่อยกล้าแสดงออก อาจเนื่องจากการเลี้ยงดูจากครอบครัวและการไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อนๆที่บ้านด้วยกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ไม่เป็นไปตามวัยดีเท่าที่ควร

3) ด้านสังคม เด็กบางคนยังไม่กล้าเข้ากลุ่มกับเพื่อนมากนัก บางคนชอบเล่นคนเดียว และบางคนชอบดูเพื่อนเล่นมากกว่า อาจเป็นเพราะในปีนี้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติทำให้เด็ก ๆ ต้องใช้เวลาพอสมควรในการปรับตัวและสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กบางคนโดยเฉพาะเด็กชั้นอนุบาล 1 ยังไม่เหมาะสมกับวัยมากนัก เด็กบางคนพูดสื่อสารไม่ค่อยชัดเจน กล้ามเนื้อมือยังไม่ค่อยแข็งแรงเท่าที่ควร อาจเนื่องจากการดูแลของครอบครัวในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา

5) คุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้ปกครองดูแลและเป็นผู้สอนที่ดีในฝึกให้เด็กท่องจำบทดุอาร์ต่างๆและให้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การขาดแคลนครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากโรงเรียนบ้านป่าแตรายอมีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย 1 คน ซึ่งเป็นข้อจำกัดของโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนทั้ง 2 คนได้ทำหน้าที่ของตัวเองอย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ๆ เพื่อให้เกิดผลต่อเด็กให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของครูแต่ละคน

2) การจัดกิจกรรมในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด19) นอกจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สพฐ.แล้ว กำหนดและมอบนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการแล้ว ควรให้โรงเรียนแต่ละโรงที่เป็นนิติบุคคล สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบที่โรงเรียนสามารถกำหนดเองและเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมกับสภาพบริบทชุมชนของเด็ก และให้โรงเรียนรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ในการแก้ปัญหาและเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายภายใต้ข้อจำกัดของโรคระบาดควรเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง

2) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

แผนการยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงกินขนมที่ไขมันสูง และต้องดื่มนมทุกวันโดยการเน้นย้ำผู้ปกครองในการดูแลเด็ก ๆ

2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกผ่านเสียงเพลงและแสดงออกทางศิลปะมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกทางความคิดมากขึ้นและต้องยอมรับความแตกต่างของเด็ก และให้เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบโดยการซักถาม พูดคุย อย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกมากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงาน การแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและสร้างแรงเสริมให้กับเด็ก ๆ โดยการชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ เป็นต้น

4) ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบกิจกรรม ต้องมีความน่าสนใจและเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆมีส่วนร่วมทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้นำเสนอผลงานของตนเอง อยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องยอมรับและชื่นชมผลงานเด็กทุกคนเท่าๆกัน เพราะความแตกต่างของเด็กผลลัพธ์ที่ได้ย่อมแตกต่างกัน

5) คุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการวิถีอิสลาม นำชีวิตสู่โลกสองภาพให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจัดสรรครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในการดูแลและจัดประสบการณ์แก่เด็ก

2) ครูผู้สอนต้องใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เกิดผลให้ได้มากที่สุดรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและภายใต้ข้อจำกัดของรูปแบบการจัดประสบการณ์

3) ต้องมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างในการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนและให้ทุกฝ่ายร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางในการจัดและวางแผนกระบวนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่หลากหลายโดยการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผ่านกลุ่ม Line Facebook อย่างสม่ำเสมอและทันทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2) ให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม งานการสอนของครูผู้สอน ทั้งจากหัวหน้ากลุ่มวิชาการโรงเรียน จากผู้อำนวยการโรงเรียน และจากศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมและมุ่งมั่นในหน้าที่การสอนอยู่ตลอดเวลา

3) กลุ่ม Line ต้องมีการอัปเดตข่าวสารและต้องพูดคุยอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน

4) มีการชื่นชมและสร้างขวัญกำลังใจให้กับเด็กๆและผู้ปกครองและพูดเสริมให้กับเด็กๆและผู้ปกครองในกลุ่ม Line เพื่อกระตุ้นการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของเด็กๆ

5) จัดกิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์นำเสนอนิทรรศการวิชาการปฐมวัย เพื่อจัดแสดงสื่อ ของเล่น และผลงานเด็กให้ผู้ปกครองและเด็กเมื่อสถานการณ์ดีขึ้นและสามารถ On-site ได้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2564 ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอเล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื้อหาประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น แหล่งข้อมูลหลักฐาน ส่วนที่ 3 วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 4 ภาคผนวก ประกอบด้วย ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษา บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะผู้จัดทำรายงานเล่มนี้

โรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ หวังว่าผู้ที่สนใจจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	45
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา	
เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษา	
บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปาตทรายอ ที่ตั้งหมู่ที่ 2 ตำบลเกว๋น อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 โทร 073 – 229147 E-mail : patae_kera@hotmail.com website : www.yala.go.th/patearaya

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด 8 กลุ่ม คือ บ้านบาโงสื่อแด บ้านสื่อแด บ้านกำปงบารู บ้านปาตทรายอ บ้านอาตะบาโง บ้านบาละนาแสะ บ้านตันหยงกราเซาะ บ้านบาละจาเราะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปาตทรายอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลเกว๋น อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สร้างเมื่อ พ.ศ.2507 โดยนายวาเตะ สะอง ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น ได้ร่วมมือกับประชาชนในหมู่บ้านปาตทรายอ จัดซื้อที่ดินของนางแอสะ สะอง จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 12 ตารางวา ในราคา 2,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นหลังคาสังกะสีและเปิดทำการสอนในวันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2507

ปี พ.ศ.2513 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก. จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 300,000 บาท

ปี พ.ศ.2517 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูที่ศูนย์บ้านพักครูกลุ่มโรงเรียนบ้านตานะบูโยะ จำนวน 2 หลัง หลังละ 2 ห้องนอน

ปี พ.ศ.2522 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมซึม จำนวน 1 หลัง 3 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2523 ได้รับโอนเข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปี พ.ศ.2528 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ป.1 ก. จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้รับอนุมัติรื้ออาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างถึงเก็บน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.11 จำนวน 4 ลูกและนายมูนา แวมูลอ ได้บริจาคที่ดินเพิ่มเติม เพื่อสร้างอาคารเรียนซึ่งมีเนื้อที่ 38 ตารางวา รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด 1 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา ซึ่งมีอาณาเขตดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ จดลำธาร

ทิศใต้ จดถนนไต้ร่มเย็น

ทิศตะวันออก จดที่ดินของนายเจอะโซะ สะอง

ทิศตะวันตก จดที่ดินของนายบากา หะยีแวแดง

ปี พ.ศ.2537 ได้เปิดสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปี พ.ศ.2539 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

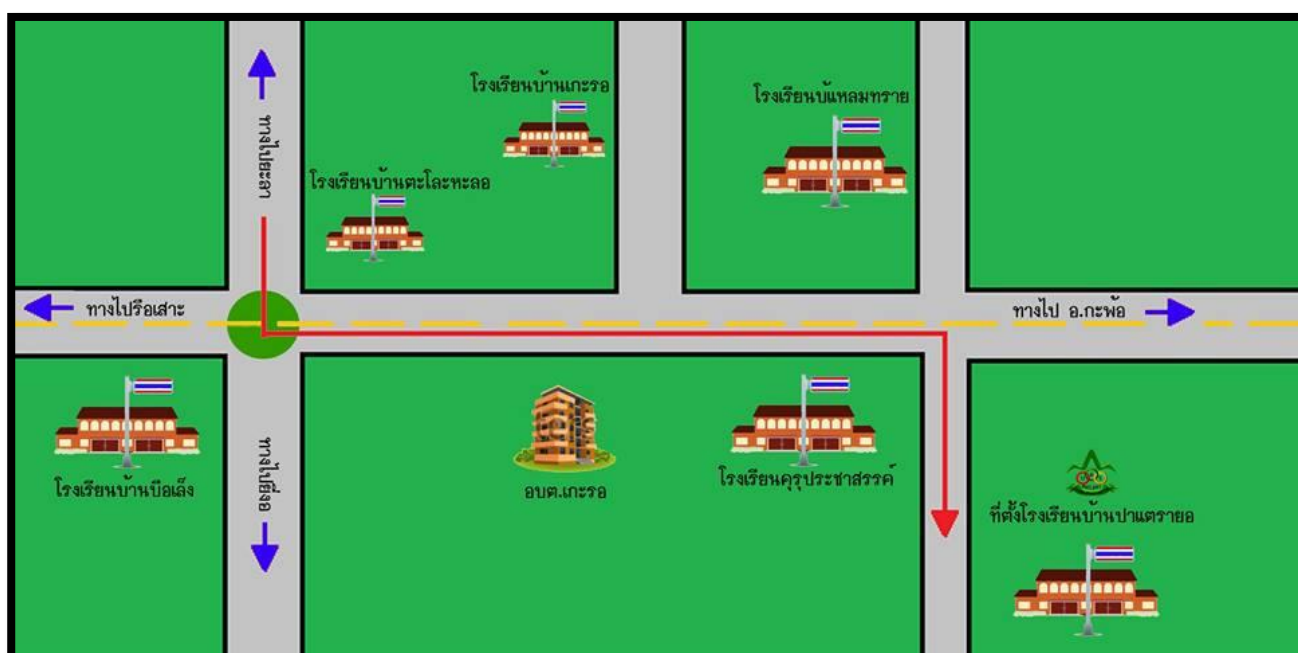
ปี พ.ศ.2543 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2543 นายเอกรัฐ สมจิตร อาจารย์โรงเรียนบ้านละแอ ได้รับคำสั่งย้าย

และแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านปาแตรายจนถึงปี 2546 และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปาแตราย จนถึงวันที่ 10 สิงหาคม 2548

ปี พ.ศ.2548 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 นายอับดุลเลาะ สะลิมิง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปาแตรายจนถึงวันที่ 13 มีนาคม 2557 ซึ่งนายรอมือลี แลมมีซอ ก็ได้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาแตราย

ปี พ.ศ.2559 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2559 นางจิตตินันท์ พัสระ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาแตรายจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาแตราย ชื่อ นางจิตตินันท์ พัสระ โทรศัพท์ 082-8336961 e-mail jitpassa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2559

3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปาแตราย
“จัดการศึกษา สร้างปัญญา นำพาสันติสุข
สนุกเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่มาตรฐาน”

4. คำขวัญโรงเรียน

ศรัทธา อ่อนน้อม มีพร้อมคุณธรรม

5. ปรัชญาของโรงเรียน

สร้างปัญญา ศรัทธาความดี มีสันติสุข

6. พันธกิจของโรงเรียน

- 6.1 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.2 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุมทุกด้าน
- 6.3 จัดระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมแก่การนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6.5 จัดให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- 6.6 จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยคิดเป็นทำเป็น มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6.7 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการจัดเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
- 6.8 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ให้มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 6.9 บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุด

7.นโยบายของโรงเรียนบ้านป่าทรายอ ในการจัดการศึกษาในด้านๆดังต่อไปนี้

7.1 แผนงานทางวิชาการ

- 7.1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเป็นทำเป็น มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 7.1.2 ส่งเสริมและร่วมมือกันจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาตรฐาน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ
- 7.1.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน

7.2 แผนงานด้านบุคลากร

- 7.2.1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
- 7.2.2 ส่งเสริมและจัดให้มีสวัสดิการซึ่งอำนวยความสะดวกและผลตอบแทน

7.3 แผนงานงบประมาณ

- 7.3.1 จัดทำบัญชีการเงินและค่าใช้จ่ายของโรงเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยกระทรวงการคลัง

7.4 แผนงานบริหารงานทั่วไป

- 7.4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
- 7.4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดีและสมบูรณ์แข็งแรง และไม่ขาดสารอาหาร
- 7.4.3 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 7.4.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและงานสารบรรณของโรงเรียนให้เป็นระบบหลักฐานที่ค้นหาได้ง่าย

8. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมการรักการอ่านการเขียน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดการฝึกทักษะโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการฝึกทักษะการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม

หลัก 12 ประการ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

- เร่งรัดพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้
- บริหารจัดการบนพื้นฐานความพอเพียงในทุกๆ กิจกรรมและเนื้องาน

9. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 200 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 181 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	12	9	21
อนุบาล 2	1	6	10	16
อนุบาล 3	1	6	6	12
รวม	3	24	25	49
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	9	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	12	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	10	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	12	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	10	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	12	27
รวม	6	67	65	132
รวมทั้งหมด	9	91	90	181

10. ข้อมูลครูและบุคลากรข้าราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายอะมะสาแปอิง โตมะ	50	16	ชำนาญการ	คบ.	อังกฤษ	- อังกฤษ 4 -6 - ศิลปะ 2-6
2	นางนุรนะห์ ฮะตะมะ	41	16	ชำนาญการ พิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	- ชั้นปฐมวัยปีที่ 1,2
3	นางสาวรอนหานี อับดุลเลาะ	41	14	ชำนาญการ พิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	- ไทย 1 - คณิตฯ 1 - ประวัติศาสตร์ 1
4	นางสาวนุรลัลลา แบรอสะแม	41	12	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	- คณิตฯ 3 - หน้าที่พลเมือง 2-3

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
5	นางสาวฟาอีซะห์ อาชี	43	10	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย	- ไทย 4 – 6
6	นางสุชนียะห์ ลีลาเต๊ะ	34	11	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ปฐมวัย	- ชั้นปฐมวัยปีที่ 3
7	นางสาวสุไรยา จุนอ	30	4	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	- คณิต 4 – 6
8	นายอัฟฟัน ดือราแม	29	5	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	- วิทยา 1 – 6
9	นายตัสมีซี สะอง	40	2	ครู	คบ.	พลศึกษา	- สุขศึกษาฯ 1 – 6 - ประวัติฯ 1 – 6
10	นายยากี สาระ	43	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	เกษตร	- สังคมศึกษา 1 – 6 - การงาน 1 – 6
11	นางสาวซูไรนี งอปปุแล	25	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	การ ประถมศึกษา	- คณิตฯ 2 - วิทยา 1-2

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวพาอ๊ะ สะออง	41	15	บท.บ	คอมพิวเตอร์	- ภาษาไทย 2 - อังกฤษ 2
2	นางสาวนุรีซัน สาหะ	28	2	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	- ภาษาไทย 3 - อังกฤษ 1

ครูวิทยากรสอนศาสนา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวยาเร้าะ กูโน	41	11	บท.บ.	บัญชี	- อิสลามศึกษา 1-6 - คณิต 2
2	นางสาวอัสมะ อามีสา	31	5	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	- อิสลามศึกษา 1-6 - อังกฤษ 3
3	นายสุกรี พะพิเนง	39	2	ศษ.บ.	อิสลามศึกษา	- อิสลามศึกษา 1-6 - สังคมศึกษา 5-6

ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายไอดี ลงชา	34	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ

พนักงานรักษาความปลอดภัย

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางสาวซอลาตี สะออง	27	-	บธ.บ.	การจัดการ

11. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่ในที่ราบเชิงเขาชนาบข้างหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิด ลำธาร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวนยางพารา

และสวนผลไม้ จึงทำให้ฐานทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การนวดแผนไทย (นวดฝ่าเท้า) การแกะสลักไม้ ศิลปะพื้นบ้าน ดีเกิร์ฮูดู

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือการทำสวนยางพารา และการรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

หมู่บ้านปาเตทรายเป็นหมู่บ้านที่เข้มแข็งหมู่บ้านหนึ่งที่มีความร่วมมือในการจัดศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นที่น่าพอใจและมีประสิทธิภาพ

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 63 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,500 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการยืม คืน แบบธรรมดา จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 45 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 24.06 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
3. ห้องคุณธรรมจริยธรรม	200

14. ผลการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

พัฒนาการ/ คุณลักษณะพึงประสงค์	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับต่างๆ (N = 12)		
	ระดับควรส่งเสริม (1)	ระดับปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว (2)	ระดับปฏิบัติได้ดี (3)
ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	2	10
ด้านสังคม	-	1	11
ด้านสติปัญญา	-	8	3
ด้านร่างกาย	-	2	10

15. ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

15.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	-	3	2	5	2	5	4	11	52.38
คณิตศาสตร์	21	-	-	4	1	4	1	3	8	12	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	-	-	2	1	2	5	7	4	16	76.19
สังคมศึกษา ฯ	21	-	-	-	-	6	4	4	7	15	71.42
ประวัติศาสตร์	21	-	-	2	1	3	2	2	11	15	71.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	-	-	-	-	-	2	17	2	21	100.00
ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	2	17	2	21	100.00
การงานอาชีพ	21	-	-	-	-	-	-	-	21	21	100.00
ภาษาต่างประเทศ	21	-	1	1	1	3	3	4	8	15	71.42
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	21	-	-	-	1	3	6	2	9	17	80.95
หลักสูตรต้านทุจริต	21	-	-	-	2	-	2	4	14	20	95.23

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	-	-	2	8	4	5	7	16	76.19
คณิตศาสตร์	21	-	-	1	1	4	8	2	5	15	71.42
วิทยาศาสตร์	21	-	-	-	2	4	5	7	3	15	71.42
สังคมศึกษา ฯ	21	-	-	-	1	3	5	6	6	17	80.95
ประวัติศาสตร์	21	-	-	-	2	3	10	-	6	16	76.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	-	-	-	-	-	7	13	1	21	100.00
ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	1	17	3	21	100.00
การงานอาชีพฯ	21	-	-	-	-	-	-	4	17	21	100.00
ภาษาต่างประเทศ	21	-	-	-	6	8	4	3	-	7	33.33
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	21	-	-	-	-	2	8	1	3	12	57.14
หลักสูตรต้านทุจริต	21	-	-	-	-	1	4	4	12	20	95.23

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	-	-	1	3	1	2	1	7	10	66.66
คณิตศาสตร์	15	-	-	-	-	2	2	5	6	13	86.66
วิทยาศาสตร์	15	-	-	-	-	1	4	7	3	14	93.33
สังคมศึกษา ฯ	15	-	-	-	-	-	1	7	7	15	100.00
ประวัติศาสตร์	15	-	-	-	-	1	-	8	6	14	93.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	-	-	-	-	-	5	9	1	15	100.00
ศิลปะ	15	-	-	-	-	-	5	5	5	15	100.00
การงานอาชีพฯ	15	-	-	-	-	-	-	12	3	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	15	-	-	1	5	1	4	1	3	8	53.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	15	-	-	-	-	1	6	5	3	14	93.33
หลักสูตรต้านทุจริต	15	-	-	-	-	-	-	4	11	15	100.00

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	26	-	-	4	2	5	3	7	5	15	57.69
คณิตศาสตร์	26	-	4	3	6	3	3	4	3	10	38.46
วิทยาศาสตร์	26	-	1	-	-	1	11	3	10	24	92.30
สังคมศึกษา ฯ	26	-	-	-	1	-	-	16	9	25	96.15
ประวัติศาสตร์	26	-	-	-	1	7	10	2	6	18	69.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	-	1	-	-	-	5	17	3	25	96.15
ศิลปะ	26	-	-	-	1	2	11	7	5	23	88.46
การงานอาชีพฯ	26	-	-	-	-	-	1	7	18	26	100.00
ภาษาต่างประเทศ	26	-	3	2	6	6	1	1	7	9	34.61
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	26	-	-	-	-	1	-	17	8	25	96.15
หลักสูตรต้านทุจริต	26	-	-	-	-	1	-	16	9	25	96.15

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	-	-	3	3	4	5	2	5	12	54.54
คณิตศาสตร์	22	-	-	6	4	6	2	1	3	6	27.27
วิทยาศาสตร์	22	-	2	1	5	2	2	7	3	12	54.54
สังคมศึกษา ฯ	22	-	-	-	2	-	2	10	8	20	90.90
ประวัติศาสตร์	22	-	-	-	1	2	6	7	6	19	86.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	1	-	-	-	3	8	10	21	95.45
ศิลปะ	22	-	-	-	1	-	6	3	12	21	95.45
การงานอาชีพฯ	22	-	-	-	-	1	-	8	13	21	95.45
ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	1	9	8	3	1	3	7	31.81
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	22	-	-	-	-	-	1	10	11	22	100.00
หลักสูตรต้านทุจริต	22	-	-	-	2	4	6	5	5	16	72.72

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	27	-	-	1	2	6	6	6	6	18	66.66
คณิตศาสตร์	27	-	8	-	4	6	5	2	2	9	33.33
วิทยาศาสตร์	27	-	-	-	-	8	7	3	9	19	70.37
สังคมศึกษา ฯ	27	-	-	-	-	-	9	8	10	27	100.00
ประวัติศาสตร์	27	-	-	-	-	2	9	7	9	25	92.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	-	-	-	-	-	4	14	9	27	100.00
ศิลปะ	27	-	-	-	-	2	13	9	3	25	92.59
การงานอาชีพฯ	27	-	-	-	-	-	-	-	27	26	96.29
ภาษาต่างประเทศ	27	-	-	1	10	6	4	2	4	10	37.03
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง 6	27	-	-	-	-	6	5	10	6	21	77.77
หลักสูตรต้านทุจริต	27	-	-	-	-	6	5	10	6	21	77.77

15.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ/ด้าน	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา 2564	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2 ปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	29.55	27.07	-2.48
ด้านคณิตศาสตร์	26.60	32.69	+6.09
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	28.07	29.88	+1.81

15.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	29.24	37.57	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	26.63	31.17	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	26.85	29.24	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	25.41	32.03	35.46	39.22

15.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
อัลกุรอาน – อัตตัฟซีร	44.18	38.53	39.78	37.25
อัลหะดีษ	38.73	35.67	34.46	32.62
อัลอากีดะฮ์	53.45	37.26	37.75	35.26
อัลฟิกฮ์	56.36	37.71	37.69	35.87
ฮัตตารีค	54.32	45.69	44.22	43.50
อัลอัคลาก	67.27	59.90	58.21	58.68
ภาษามลายู	73.82	47.32	42.92	39.74
ภาษาอาหรับ	65.82	35.59	35.94	30.92

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าแตรรายมีกระบวนการพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 ทุกคนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น ด้วยในปีนี้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนและจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-hand ,On-line, และ On-demand ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองได้ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถจัดได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 19) โดยในการพัฒนาด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีตลอดจนสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูผู้สอนได้จัดตั้งกลุ่ม Line กับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองพาเด็กมาซังน้ำหนักรและวัดส่วนสูงที่โรงเรียนเป็นประจำต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 คือเดือน มิ.ย..ก.ย.ภาคเรียนที่ 2 คือเดือน พ.ย.มี.ค.เพื่อทราบถึงน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กว่าร่างกายมีการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนดหรือไม่ เพื่อจะได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของเด็กต่อไป ครูผู้สอนกับผู้ปกครองได้ร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ โดยให้ผู้ปกครองสังเกตและบันทึกการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายของเด็ก เช่น การเดินขึ้นลงบันไดที่บ้าน โดยไม่ต้องแนะนำวิธีการเดินขึ้นลง ให้เด็กปฏิบัติด้วยตัวเองตามความถนัด การล้างมือของเด็กๆ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตัวเอง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การนอนกลางวัน เป็นต้น และให้ผู้ปกครองบันทึกการปฏิบัติ และส่งคลิปวิดีโอสั้นๆของเด็กทุกครั้ง ในกลุ่ม Line พร้อมกับครูผู้สอนทำการบันทึกและประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กอีกครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ครูผู้สอนได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตและทำการบันทึกพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆทั้งก่อนและหลังจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ โดยมีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งกลับมาให้ครูประเมินเพื่อรวบรวมแบบประเมินอีกครั้ง ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือและพึงพอใจในการจัดทำแบบประเมินและร่วมกันประเมินกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี พัฒนาการด้านร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีได้อย่างเห็นได้ชัด โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 86.03 เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และในปีการศึกษานี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศเช่นเดียวกันแต่มีค่าเฉลี่ยที่ลดน้อยลงกว่าเดิมคือ 81.84 อาจเป็นผลเนื่องมาจากในปีการศึกษานี้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติเนื่องจากข้อจำกัดของโรคระบาด ได้แนะนำให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความ

เข้าใจใช้ในการใช้ชีวิตแบบ New normal ท่ามกลางการแพร่ระบาดของโรคโควิด ที่ยังไม่คลี่คลาย ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและแนะนำเด็กๆ ในการปฏิบัติตนเพื่อให้ห่างไกลโรคโควิด สาธิตวิธีการสวมหน้ากากที่ถูกต้อง สาธิตวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และให้เด็กๆ เห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตวิถีใหม่ และเด็กๆ ทุกคนสามารถบอกได้ว่า New Normal คือ การสวมแมสก์ ล้างมือบ่อยๆ และการเว้นระยะห่าง ครูผู้สอนให้ผู้ปกครองดูแลการรับประทานอาหารของเด็กๆ ให้เด็กๆ กินอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ควรกินขนมที่มีโซเดียมสูงและให้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง เติบโตสมวัย ให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเพื่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่

กิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนได้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูผู้สอนร่วมกันกับผู้ปกครองได้กำหนดจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบ การเปิดห้องเรียนเสมือนจริง ภายใต้มาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด คือสวมแมสก์ ล้างมือ เว้นระยะห่าง โดยการให้ผู้ปกครองนำเด็กมาโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ เปิดเรียนเสมือนจริง โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 วันๆ ละ 2 ชั่วโมงสลับเป็นรายห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มาเรียนในวันจันทร์กับวันพุธ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาเรียนในวันอังคารกับวันพฤหัสบดี และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มาเรียนวันพุธกับวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 09.00 น. - 11.00 น. ซึ่งการจัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมประสบการณ์นี้เป็นความต้องการ ผู้ปกครอง และผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการให้ความสำคัญกับเด็กๆ ในการมาเรียนในห้องเรียนเสมือนจริงภายใต้เวลาที่จำกัด เด็กๆ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้ดีมาก ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย เช่น การเดินขึ้นลงบันได การกระโดดขาเดียว กระโดดสองขา การเดินต่อเท้า การเดินขึ้นลงโดยไม่พยุงตัว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เป็นต้น ซึ่งครูสามารถประเมินสมรรถภาพของเด็กทางด้านร่างกายได้จริง และทำการบันทึกลงในแบบประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป และให้ผู้ปกครองดูแลและการดื่มนมของเด็กๆ โดยให้ดื่มนมทุกวันๆ ละ 1 กล่อง และให้ผู้ปกครองบันทึกการดื่มนมของเด็กๆ ตามแบบที่ครูกำหนดให้ด้วยพร้อมทั้งส่งคลิปวิดีโอการดื่มนมในกลุ่ม Line ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความชื่นชมและมีความพึงพอใจมากต่อการจัดกิจกรรมนี้ในการที่จะส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนและผู้ปกครองมีการประเมินคุณภาพของเด็กด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ มีการทดสอบสมรรถภาพเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกในแบบบันทึก มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนพร้อมทั้งจดบันทึก และมีการประเมินเด็กตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินของเด็กแต่ละคนมาส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายที่สมวัยกับตัวเด็ก และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจร่วมกันและพูดคุยกับผู้ปกครองในการพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็กให้สมบูรณ์ที่สุด และร่วมกันนำเสนอวิธีการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้ได้อย่างมากที่สุด และรายงานผลพัฒนาการด้านร่างกายต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รวบรวมผลการประเมินเด็กด้านร่างกายของโรงเรียนต่างๆ เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กของเขตพื้นที่ต่อไป

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) โรงเรียนได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้จัดกิจกรรมการเรียนภายใต้ข้อจำกัดของโรคระบาด โรงเรียนได้จัดกิจกรรม

ให้กับเด็กในรูปแบบ On-hand, On-line, On-demand แต่การจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบนี้ ครูผู้สอนยังไม่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้เท่าที่ควร ครูผู้สอนจึงได้วางแผนร่วมกันกับผู้ปกครองและเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบ การเรียนเสมือนจริง โดยให้เด็ก ๆ มาโรงเรียนสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมงสลับเปลี่ยนกันเพื่อลดการรวมตัวกันหมู่มา ครูผู้สอนได้ทำแบบสังเกตพฤติกรรมในช่วงเวลาขณะที่เด็ก ๆ อยู่ร่วมกันในห้องภายใต้เวลาที่กำหนด ถึงพฤติกรรมของเด็กที่ได้แสดงออก ความกล้าแสดงออก ความร่าเริงและนิสัยใจคอของเด็ก การรู้จักให้อภัย การรอคอยในการเล่น เป็นต้น โดย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 78.58 เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์นั้น เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และในปีนี้เป็นปีที่โรคระบาดมีการระบาดทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติได้ ครูได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและมีการเยี่ยมบ้านทุกหลัง ทุกคน เพื่อพบปะ สร้างความคุ้นเคย พูดคุยกับเด็ก ๆ และสอบถามผู้ปกครองพร้อมกับบันทึกการพูดคุยพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ กิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็ก ๆ มีความคุ้นเคยกับครูประจำชั้น และมีทัศนคติที่ดีต่อครูและโรงเรียน ส่งผลให้เด็ก ๆ มีสภาพจิตใจที่ดี และพร้อมที่จะเรียนรู้ในโรงเรียนได้ดี ครูประจำชั้นมีวิธีการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อย่างหลากหลาย ครูได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบถึงความแตกต่างของเด็ก ๆ ครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบข้อมูลรายบุคคลเชิงลึกของเด็กเพื่อที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีต่อไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ครูได้จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นเกมเสริม/เล่นตามมุม ในห้องเรียนพร้อมกับสังเกตพฤติกรรมเด็กในการแสดงออกออกทางอารมณ์ ผ่านการเล่นบทบาทสมมุติและการเล่นตามมุม/เสริม นอกจากนี้ครูได้จัดกิจกรรมทดสอบอารมณ์เด็ก โดยการใช้หน้ายิ้ม หน้าหัวเราะ หน้าร้องไห้ หน้าโกรธ และสมมุติเหตุการณ์พร้อมกับถามเด็กเป็นรายคนและให้เด็กหยิบหน้าต่างๆให้ตรงกับเรื่องที่สมมุติ เช่น เมื่อคุณพ่อ คุณแม่พาเด็กไปเที่ยวทะเล และพาไปห้างบิ๊กซี เด็ก ๆ จะรู้สึกอย่างไร เด็กก็จะหยิบและชูหน้ายิ้ม เมื่อเด็ก ๆ ปั่นจักรยานและล้มลงเกิดแผลลอกที่หัวเข่า เด็ก ๆ จะรู้สึกอย่างไร เด็กก็จะหยิบและชูหน้าร้องไห้ เป็นต้น เป็นการให้เด็กคิดและวิเคราะห์ตนเองว่าถ้าในเหตุการณ์นั้นจริงๆเด็ก ๆ จะรู้สึกอย่างไร ซึ่งเด็ก ๆ ส่วนใหญ่สามารถบ่งบอกอารมณ์ของตัวเองได้ เป็นการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก ๆ ที่จะสามารถให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุขในอนาคตต่อไป

กิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนได้เพื่อพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ เปิดห้องเรียนเสมือนจริงสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง กิจกรรมทดสอบทางอารมณ์ทางอารมณ์ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยเพื่อมอบวุฒิบัตรให้กับเด็ก ๆ ที่สำเร็จระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็ก ๆ และผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับที่สูงขึ้น ได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็กในช่วงเดือนเมษายน โดยเด็ก ๆ ทุกชั้นเรียนมาเรียนทุกวันเฉพาะครึ่งวันเช้าตั้งแต่เวลา 09.00 น. -11.00 น. ตลอดทั้งเดือนเมษายน ซึ่งในระยะนี้ครูผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านสังคมอย่างเห็นได้

ชัดและทำการบันทึกลงในแบบประเมินตามตัวชี้วัดต่างๆทั้งนี้เพื่อรวบรวมข้อมูลและสรุปผลลงในแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเด็กในวัยที่สูงขึ้น และการรายงานผลพัฒนาการต่อหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อไป

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กด้านสังคม ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นั้น ถึงแม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตลอดปีการศึกษา เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 79.10 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเด็กได้ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (โควิด 19) โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-hand, On-line , On-demand โดยในการพัฒนาด้านสังคม ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้นั้น นอกจากรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบแล้ว ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ เปิดเรียนเสมือนจริง คือกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การช่วยเหลือกันและกัน การรู้หน้าที่ของตนเอง ในการเก็บรองเท้า เป็นที่ การเก็บกระเป๋าสานเป็นที่ การเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูผู้สอนสังเกตการเข้ากลุ่มของเด็กๆ ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การรอคอยลำดับกันและหลังในการเข้าแถวเพื่อรับใบงานและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน สังเกตพฤติกรรมทางกายเป็นที่ยอมรับของเด็กๆ การช่วยเหลือครู เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมทั้งหมดนี้เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกพัฒนาการทางด้านสังคม ได้อย่างชัดเจน ครูผู้สอนประเมินจากความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line และการรับส่งใบงานในรูปแบบ On-hand ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดส่งคลิปวิดีโอสั้นๆของเด็กที่บ่งบอกว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เช่น การกวาดบ้าน การเก็บหมอนและที่นอน การทิ้งขยะลงถังขยะ การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 2-3 คนขึ้นไป นอกจากนี้ผู้ปกครองได้ประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคมตามแบบประเมินที่ครูได้มอบให้ โดยให้ผู้ปกครองเขียนข้อเสนอแนะทุกครั้งเพื่อให้สามารถบอกความต้องการและสิ่งที่ต้องการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมกับเด็ก โดยที่ครูผู้สอนกับผู้ปกครองมีการติดต่อและพูดคุยระหว่างกันอยู่เสมอทั้งนี้เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทางด้านสังคมต่อไป ซึ่งเด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ เปิดห้องเรียนเสมือนจริงสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง กิจกรรมทดสอบพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สังเกตการอยู่ร่วมกันของเด็กๆ การเล่น 2- 3 คนขึ้นไป การช่วยเหลือ การแบ่งปันกัน ขณะอยู่ในห้องเรียนพร้อมทำการบันทึก ครูได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเด็ก และสอบถามพูดคุยกับผู้ปกครองขณะที่เด็กๆอยู่บ้านเด็กแสดงออกทางสังคมอย่างไร การจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในการอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็กในช่วงเดือนเมษายน โดยเด็กๆทุกชั้นเรียนมาเรียนทุกวันเฉพาะ

ครึ่งวันเช้าตั้งแต่เวลา 09.00 น. -11.00 น. ตลอดทั้งเดือนเมษายน ซึ่งในขณะนี้ครูผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านสังคมอย่างเห็นได้ชัดและทำการบันทึกลงในแบบประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวชี้วัดต่างๆทั้งนี้เพื่อรวบรวมข้อมูลและสรุปผลลงในแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเด็กในวัยที่สูงขึ้น และการรายงานผลพัฒนาการต่อหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อไป

4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นั้น นับได้ว่าเป็นการพัฒนาที่สำคัญที่สุด ในการต่อยอดเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นที่สูงต่อไป โดยผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยคือ 78.97 และในการศึกษา 2564 นี้ โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนเพื่อจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ได้ตามปกติ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด19) ภายใต้ข้อจำกัดนี้ และเป็นข้อจำกัดระดับประเทศในการที่ทุกฝ่ายต้องคิดและหารูปแบบเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ได้ โรงเรียนบ้านป่าต๋ายได้รับนโยบายจาก สพฐ.และจากหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand, On-line , On-demand โดยแรกเริ่มครูผู้สอนทำการเยี่ยมบ้านเด็กและรับส่งมอบใบงานเด็กตามบ้านของเด็กเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาควบคู่กันเป็นการประเมินก่อนการจัดกิจกรรมและก่อนการจัดประสบการณ์จริง โดยการพูดคุยกับเด็กๆให้เด็กมีการแนะนำตัวตามภาษาที่เด็กถนัด พูดคุย สอบถามเด็กว่าสมาชิกในบ้านมีกี่คน มีใครบ้าง สอบถามชื่อคุณพ่อ ชื่อคุณแม่ และคนอื่นๆในครอบครัว เป็นการทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาเบื้องต้น ซึ่งเด็กๆชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถโต้ตอบ เล่าเรื่อง พูดคุยได้อย่างดีเยี่ยม ส่วนชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กๆส่วนใหญ่ยังมีความเขินอาย และยังไม่ค่อยคุ้นชิน ครูได้ทำการทดสอบโดยการให้เด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1 ขีดเขียนเส้นอย่างมีทิศทางเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เขียนเส้นคล้ายตัวอักษรและชั้นอนุบาลปีที่ 3 เขียนเป็นตัวอักษร เพื่อทดสอบพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา นอกจากนี้ครูได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบ On-hand แล้ว ครูได้จัดกิจกรรมในรูปแบบ On-line และ On-demand โดยใช้ช่องทางกลุ่ม line เป็นหลัก ในการจัดกิจกรรม และให้เด็กๆพร้อมกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีการส่งงานในกลุ่ม line แต่ต้องยอมรับว่ายังไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลต่อเด็กได้ดีเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดของเวลาของผู้ปกครอง อุปกรณ์สื่อสาร (โทรศัพท์) และสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง ครูผู้สอนจึงได้ร่วมกันปรึกษาหารือกับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการคิดรูปแบบเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ต่อเด็กให้เกิดผลให้ได้มากที่สุดภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและการใช้ชีวิตแบบ New normal ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบ เปิดเรียนเสมือนจริง โดยการเปิดเรียนสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง โดยการให้ผู้ปกครองนำเด็กมาโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และสลับเป็นรายห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มาเรียนในวันจันทร์กับวันพุธ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาเรียนในวันอังคารกับวันพฤหัสบดี และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มาเรียนวันพุธกับวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 09.00 น. -11.00 น. ซึ่งการจัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมประสบการณ์นี้เป็นความต้องการผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ความสำคัญกับเด็กมาเรียนในเปิดเรียนเสมือนจริงภายใต้เวลาที่จำกัด เด็กๆให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้อย่างดีเยี่ยม

ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ครูได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ กิจกรรมเกมการศึกษาต่าง กิจกรรมการแนะนำตนเอง กิจกรรมการเล่าเรื่องสั้นๆ การพูดสนทนาโต้ตอบ การฝึกเขียนและการฝึกอ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและเป็นกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้อย่างดี

กิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนได้เพื่อพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ เปิดเรียนเหมือนจริงสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง กิจกรรมทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นต้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็กในช่วงเดือนเมษายน โดยเด็กๆทุกชั้นเรียนมาเรียนทุกวันเฉพาะครึ่งวันเช้าตั้งแต่เวลา 09.00 น. -11.00 น. ตลอดทั้งเดือนเมษายน ซึ่งในช่วงเวลานี้ครูผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกทางด้านสติปัญญาอย่างเห็นได้ชัดและทำการบันทึกลงในแบบประเมินตามตัวชี้วัดและสภาพที่พึงประสงค์ต่างๆนี้เพื่อรวบรวมข้อมูลและสรุปผลลงในแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเด็กในวัยที่สูงขึ้น และรายงานผลพัฒนาการต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

5) มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษากำหนด ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษากำหนดนี้ผลการประเมินการดำเนินการอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ยคือ 81.81 ครูได้มีการประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมต่างๆตามโครงการวิถีอิสลามนำชีวิตสู่โลกสองภพ เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนกับผู้ปกครองได้ร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษากำหนด โดยได้กำหนดให้เด็กในวัยนี้สามารถปฏิบัติและท่องจำดุอาร์ง่ายๆและบทดุอาร์สั้นๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การท่องจำดุอาร์เปิดบอซอ การอ่านดุอาร์ก่อนเรียน ดุอาร์ก่อนนอน ดุอาร์หลังตื่นนอน ดุอาร์ก่อนกินข้าว ดุอาร์หลังกินข้าว ดุอาร์ก่อนดื่มน้ำ/ดื่มนม ดุอาร์เพื่อพ่อแม่ ดุอาร์ให้อยู่ในแนวทางของศาสนา เป็นต้น และให้เด็กๆกล่าวทักทายและกล่าวสละม การสัมผัสมือ กับเพื่อน กับผู้ปกครอง กับครูผู้สอนได้

โครงการและกิจกรรมต่างๆที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองได้จัดให้กับเด็กๆ เป็นกิจกรรมและวิธีการต่างๆที่สามารถช่วยให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษากำหนด ตามโครงการวิถีอิสลามนำชีวิตสู่โลกสองภพ กิจกรรมดุอาร์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการปฏิบัติตนในช่วงเดือนรอมฎอน กิจกรรมการแต่งกายชุดมลายู การจดบันทึกในสมุดความดี แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น โดยให้ผู้ปกครองสังเกตและให้เด็กท่องจำดุอาร์ 3-4 ดุอาร์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดุอาร์เปิดบอซอ ดุอาร์ก่อนกินข้าว ดุอาร์ดื่มน้ำ ดุอาร์ก่อนนอน ดุอาร์ตื่นนอน เป็นต้น พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองบันทึกวิธีโอการท่องจำดุอาร์และส่งกลับมาในกลุ่ม Line และให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านดุอาร์ตามแบบบันทึกที่ครูผู้สอนให้ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก และส่งคนกลับ เพื่อให้ครูผู้สอนบันทึกการประเมินอีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาที่สถานศึกษาที่กำหนดและตรงตามความต้องการของการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดีตามหลักศาสนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าต๋ายอการระดับปฐมวัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อ.1	21	75	80.95	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.2	16	75	81.25	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.3	12	75	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		75	81.84	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งผลการดำเนินงาน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกชั้นเรียน

จากกระบวนการและการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล 1 – 3 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนและในช่วงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) เด็กมีการดูแลตัวเองที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับการใช้ชีวิตแบบ New normal คือ การสวมแมสก์ ล้างมือ และการเว้นระยะห่างระหว่างกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.84 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อ.1	21	75	73.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
อ.2	16	75	80.20	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.3	12	75	85.25	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		75	78.58	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 ซึ่งผลการดำเนินงาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่างกายอยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 78.58 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ชื่นชมและชื่นชอบในการแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยเฉพาะชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กมีความพร้อมด้านอารมณ์ และจิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันกัน ชอบเสียงดนตรี และการประกอบท่าทาง ชอบพูดจาสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องสั้นๆ และมีนิสัยที่ร่าเริง แจ่มใส ซึ่งเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อ.1	21	75	73.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย
อ.2	16	75	80.12	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.3	12	75	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		75	79.10	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ 79.10 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี เช่น การใส่ถุงเท้า และรองเท้าวด้วยตัวเอง เด็กๆ รับประทานอาหารด้วยตนเอง เด็กๆล้างมือก่อนกินอาหารและหลังกินอาหารด้วยตนเอง และดื่มน้ำด้วยตนเอง ขออนุญาติเข้าห้องน้ำและสามารถเข้าห้องน้ำเอง แต่ครูต้องดูแลและคอยแนะนำเด็กๆในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเสมอ เด็กส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงและสามารถแนะนำเพื่อนและตักเตือนเพื่อนในการทิ้งขยะลงถังขยะ เด็กๆเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเองได้ อีกทั้งช่วยกันเก็บของเล่นได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เด็กปฏิบัติได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อ.1	21	75	72.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
อ.2	16	75	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.3	12	75	82.49	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		75	78.97	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าเป้าหมาย และชั้นอนุบาลปีที่ 3 สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานทุกชั้นเรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ 78.97 โดยเฉพาะเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนากับเพื่อนๆและสนทนาโต้ตอบกับครูได้ดี เด็กสามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ดี เด็กส่วนใหญ่สามารถพูดแนะนำตนเองได้ดี อ่านคำโดยใช้ภาพเป็นสื่อได้ เช่น ภาพน้ำตก ภาพมัสยิด ภาพภูเขา ภาพทะเล เป็นต้น เด็กๆสามารถวาดภาพตามจินตนาการและตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ดี โดยการวาดเป็นเรื่องราว มีรายละเอียดมากขึ้น มีองค์ประกอบมากขึ้นและระบายสีได้อย่างสวยงาม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 5 มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อ.1	21	75	75.60	ตามเป้าหมาย
อ.2	16	75	84.75	สูงกว่าเป้าหมาย
อ.3	12	75	85.10	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		80	81.81	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ 5 มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าเป้าหมาย และชั้นอนุบาลปีที่ 3 สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานทุกชั้นเรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 81.81 ดังนี้ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นตามแนวทางอิสลามได้เหมาะสมกับวัย สามารถท่องจำและอ่านคอร่าต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันและส่วนใหญ่สามารถท่องจำคอร่าเปิดปอซอได้ มีมารยาทและสามารถทักทายกันได้ตามแบบเด็กมุสลิม เด็กๆรู้จักการกล่าวคำว่า ตือริมอกาเซห์ (ขอบคุณ)มาอัฟ (ขอโทษ) และการกล่าวสลามระหว่างกันกับเพื่อน กับครูและกับผู้ปกครอง โดยที่ครูไม่ต้องแนะนำและตักเตือนซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ทั้ง 5 ประเด็น ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	สรุปค่าร้อยละที่ได้	สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	49	75	81.84	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	49	75	78.58	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	49	75	79.10	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	49	75	80.31	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
5. มีคุณลักษณะตามหลัก ศาสนาอิสลามที่ สถานศึกษากำหนด	49	75	81.81	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1					ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ทั้ง 5 ประเด็นการพิจารณา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกายเด็กมีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าเป้าหมาย มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สูงกว่าเป้าหมาย มีผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าเป้าหมาย และผลมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมาย และมีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่ได้วางไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- 1) ด้านร่างกาย เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และดื่มนมเป็นประจำทุกวันเด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีและผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายในระดับดีเยี่ยม
- 2) เด็กอารมณ์ จิตใจ มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และพูดคุ้ย ขอบการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงได้ดี
- 3) ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองและช่วยงานบ้านในครอบครัวได้ เช่น การเก็บที่นอน การกวาดบ้าน การเก็บของเล่น การทิ้งขยะเป็นที่ เป็นต้น สามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ดี และมีการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนและของห้องเรียนได้ดี
- 4) เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบได้ดี เด็กเขียนได้ดีและเหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้
- 5) มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด เด็กๆสามารถท่องจำบทดุอาร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 3-4 บทได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านร่างกาย เด็กบางคนมีสุขภาพร่างกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด และยังไม่เหมาะสมกับวัย เนื่องจากภาวะทุพโภชนาการและด้วยโรคประจำตัวส่งผลให้เด็กตัวเล็ก และไม่ค่อยแข็งแรงมากนัก
- 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กบางคนไม่ค่อยร่าเริง แจ่มใสมากนัก ไม่ค่อยกล้าแสดงออก อาจเนื่องจากการเลี้ยงดูจากครอบครัวและการไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อนๆที่บ้านด้วยกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ไม่เป็นไปตามวัยดีเท่าที่ควร
- 3) ด้านสังคม เด็กบางคนยังไม่กล้าเข้ากลุ่มกับเพื่อนมากนัก บางคนชอบเล่นคนเดียว และบางคนชอบดูเพื่อนเล่นมากกว่า อาจเป็นเพราะในปีนี้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติทำให้เด็กๆต้องใช้เวลาพอสมควรในการปรับตัวและสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน
- 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กบางคนโดยเฉพาะเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ยังไม่เหมาะสมกับวัยมากนัก เด็กบางคนพูดสื่อสารไม่ค่อยชัดเจน กล้ามเนื้อมือยังไม่ค่อยแข็งแรงเท่าที่ควร อาจเนื่องจากการดูแลของครอบครัวในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา
- 5) คุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้ปกครองดูแลและเป็นผู้สอนที่ดีในฝึกให้เด็กท่องจำบทดุอาร์ต่างๆและให้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน

5. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงกินขนมที่ไขมันสูง และต้องดื่มนมทุกวันโดยการเน้นย้ำผู้ปกครองในการดูแลเด็กๆ
- 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้แสดงออกผ่านเสียงเพลงและแสดงออกทางศิลปะมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กๆได้แสดงออกทางความคิดมากขึ้นและต้องยอมรับความแตกต่างของเด็ก และให้เด็กๆสนทนาโต้ตอบโดยการซักถาม พูดคุย อย่างสม่ำเสมอ
- 3) ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้แสดงออกมากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงาน การแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและสร้างแรงเสริมให้กับเด็กๆโดยการชื่นชมและให้กำลังใจเด็กๆ เป็นต้น
- 4) ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบกิจกรรม ต้องมีความน่าสนใจและเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆมีส่วนร่วมทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้นำเสนอผลงานของตนเอง อยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องยอมรับและชื่นชมผลงานเด็กทุกคนเท่าๆกัน เพราะความแตกต่างของเด็กผลลัพธ์ที่ได้ย่อมแตกต่างกัน
- 5) คุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการวิถีอิสลามนำชีวิตสู่โลกสองภาพให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4) มาตรฐานการศึกษา
- 5) แผนการจัดประสบการณ์หน้าเดียว
- 6) สมุดประจำตัวเด็ก
- 7) ข้อมูลสารสนเทศของเด็ก
- 8) แบบบันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- 9) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 10) แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- 11) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 12) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 13) แบบประเมินพัฒนาการ
- 14) แบบบันทึกการมาเรียน
- 15) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 16) บันทึกการประชุมคณะครู
- 17) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 18) รายงานกิจกรรมต่างๆ
- 19) การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์
- 20) รูปภาพประกอบกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปี โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 2019) จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน ภายใต้การใช้ชีวิตแบบ New normal สวมแมสก์ ล้างมือ และเว้นระยะห่าง เพื่อพัฒนาเด็กและมีประสิทธิภาพและเกิดศักยภาพในตัวเด็กเท่าที่สามารถดำเนินการได้ โดยผู้บริหารร่วมกับครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนและได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและตรงตามสภาพบริบทของท้องถิ่นและให้เกิดการพัฒนาตัวเด็กให้ได้มากที่สุด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อและการใช้ชีวิตแบบ New Normal ฝ่ายบริหารงานวิชาการได้มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ได้มากที่สุดภายใต้ข้อจำกัดในปัจจุบัน

2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านป่าแตรายอมีข้อจำกัดของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งเป็นข้อจำกัดและปัญหาที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข โรงเรียนมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 คน กับ 3 ห้องเรียน ส่งผลให้ครู 1 คน ต้องรับผิดชอบในการดูแลเด็กและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กจำนวน 2 ห้องเรียน ควบคู่กัน และมีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงคนเดียว อีกทั้งจำนวนห้องยังไม่เพียงพอในการรองรับจำนวนนักเรียนด้วยข้อจำกัดของโรงเรียน แต่ด้วยข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ โรงเรียนได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยโรงเรียนบ้านป่าแตรายอ ระดับปฐมวัยได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน On-hand ,On-line, On-demand ทำให้ข้อจำกัดของมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่เพียงพอกับชั้นเรียนนั้นไม่ได้มีอุปสรรคและความยุ่งยากแต่อย่างใด เพราะครูผู้สอนได้จัดตั้งกลุ่ม Line เป็นรายชั้นเรียนและจัดตารางในการเยี่ยมบ้านเพื่อให้ใบงานในรูปแบบ On-hand ซึ่งสามารถปฏิบัติได้และดำเนินการอย่างทั่วถึงครบทุกชั้นเรียนได้

โครงการและกิจกรรมที่ช่วยในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสู่มืออาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมการจัดกิจกรรมตามบ้านของเด็ก กิจกรรมการวัดผล ประเมินตามบ้านของเด็กพร้อมด้วยผู้ปกครอง กิจกรรมการอบรม สัมมนา ผ่านระบบออนไลน์ ตามความสนใจของครูผู้สอน กิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจหลักการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณลักษณะตามวัยของเด็กและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมากขึ้น

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมต่างๆในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้านของเด็กนั้น โดยในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 2019) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบต่างๆที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด คือ On-hand ,On-line, On-demand ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าทรายอได้จัดกิจกรรมระดับปฐมวัย 3 รูปแบบด้วยกัน คือ On-hand ,On-line, On-demand แต่ยังไม่เกิดผลและประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ผู้บริหารได้ให้ครูผู้สอนคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เพิ่มเติม และให้ครูผู้สอนเยี่ยมบ้านนักเรียน นำใบงานไปให้เด็กๆ พุดคุย สอบถามปัญหา ในการเรียนออนไลน์และเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน ให้ครูผู้สอนทำแบบบันทึกการส่งใบงานและให้ผู้ปกครองลงชื่อทุกครั้ง ซึ่งผู้ปกครองเด็กๆให้ความร่วมมือและเอาใจใส่เด็กๆในการทำใบงานและกิจกรรมพัฒนาเด็กๆได้อย่างดีเยี่ยม และในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนและสถานการณ์โควิดยังไม่คลี่คลายหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆไม่สามารถจัดการอบรม สัมมนา ได้ ผู้บริหารได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนางานในวิชาชีพ พัฒนางานการสอน ผ่านระบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น และได้รับความรู้จากหัวข้อต่างๆ และได้พัฒนาตนเองในการเข้าร่วมการอบรมทุกครั้งเป็นอย่างมาก ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูผู้สอน และคอยสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มที่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถและจะคอยแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องต่างๆได้เป็นอย่างดี

โครงการและกิจกรรม โรงเรียนมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสู่มืออาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ในช่วงโควิด กิจกรรมการรวมกลุ่มเด็ก 2-3 คน และทำกิจกรรมที่บ้านของเด็ก กิจกรรมการอบรม สัมมนา ผ่านระบบออนไลน์ ตามความสนใจของครูผู้สอน กิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

4) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสวยงามสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสภาพแวดล้อมและสื่อมีความหลากหลาย โรงเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์การเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น ไม้บล็อกต่างๆ การร้อยลูกปัด การพับผ้าเช็ดหน้า การเล่นหมากหลุม เป็นต้น จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก ได้แก่ จัดทำห้องน้ำภายในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์จำเป็นและเหมาะสมสำหรับเด็กๆได้แก่ แก้วน้ำ ผ้าขนหนู แปรงฟัน ชุดเครื่องนอน เป็นต้น มีการกำกับติดตามการดูแล รักษา การจัดสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอ โดยถึงแม้ว่าในปีการศึกษานี้โรงเรียนไม่สามารถ On-site ได้ แต่ผู้บริหารได้เน้นย้ำและมอบให้ครูผู้สอนทุกคนยังคงเตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออยู่ตลอดเวลา มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนดูแลและทะนุบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการซ่อมและผลิตสื่อให้มีความเพียงพอและคงทน โดยในการดำเนินการ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและโครงการ มีการดำเนินการ ตามแผน มีการตรวจสอบการดำเนินงาน และมีการกำกับติดตาม

โดยในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม การผลิตสื่อและการปรับปรุงสภาพในห้องเรียนและมีการจัดประกวด แข่งขัน ห้องเรียนสวย อีกด้วย เพื่อให้สภาพห้องเรียนมีความสวยงาม มีสื่อการจัดกิจกรรมที่ปลอดภัยและเพียงพอ และพร้อมเปิดเรียนได้ตลอดเวลา

5) **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** โรงเรียนได้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอสำหรับการ จัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ติดตั้งโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ให้ครูได้สับคันตลอดเวลาเพื่อนำมา สนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก และในช่วงที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ โรงเรียนได้ให้บริการครูผู้สอนใช้ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบ On-line On-demand และให้บริการแก่ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูให้กับเด็กๆ โดยได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน มีการกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็น ประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนแผน (A) ประชุมคณะครูวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ขั้นตอนแผน (D) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดำเนินงานโครงการกิจกรรม ขั้น ตรวจสอบ (C) ขั้นปรับปรุง (A) กำกับติดตามการขับเคลื่อนการทำงานเพื่ออำนวยความสะดวก/ปรับปรุง/และ แก้ปัญหาการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6) **มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมาย และได้แบ่งภาระงานต่างๆให้กับผู้รับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนงานและในการตัดสินใจ ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานของ โรงเรียนทุกครั้ง และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ผู้บริหารต้องมีการวางแผนและจัดประชุม คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งประชุมออนไลน์ระหว่างกัน และการจัดประชุมที่โรงเรียน ภายใต้มาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมและจัด ประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 การวัดผลประเมินผลเด็กในรูปแบบต่างๆที่สามารถ ทำได้ โดยในการประชุมผู้บริหารใช้มติและลงความเห็นจากการฟังเสียงส่วนใหญ่และยอมรับความเห็นต่างของ แต่ละคนเสมอ นำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการในแผนงาน ประจำปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

7) **ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ที่สถานศึกษากำหนดนั้น** โรงเรียนมีการวางแผน และจัดประชุมคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินการที่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่สามารถบูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่ สถานศึกษากำหนดโดยการจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีการนำหลักศาสนามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน โครงการวิถีอิสลามนำชีวิตสู่โลกสองภพ กิจกรรมการอ่านดุอาร์ในชีวิตประจำวัน การท่องดุอาร์เปิด ปอซอ การแต่งกายชุดมลายู การกล่าวสละม การสละมระหว่างกัน การสละมกับผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กๆได้นำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนให้ครูผู้สอนมีการประเมินเด็กตามแบบประเมินเพื่อจด บันทึกรูปการปฏิบัติตน มีการบันทึกการละหมาด การท่องจำดุอาร์ การบันทึกความดีที่เด็กๆทำในแต่ละวัน โรงเรียน

ได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กและสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติตนที่บ้าน และได้ให้ผู้ปกครองรายงานผลผ่านช่องทางกลุ่ม Line เป็นรายคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้ใช้ชีวิตหนทางที่ถูกต้องและตรงตามหลักคำสอนของศาสนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของเด็กต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
1) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
1) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดี
3) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี
สรุปผลการประเมิน		ดี

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 1 และประเด็นพิจารณาที่ 2 ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย และประเด็นพิจารณาที่ 3 จัด

ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายจำนวน 2 ประเด็น พิจารณาและเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
1) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) การพัฒนาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) การจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) การจัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) สรุปรการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) สรุปรการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
7) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 7 มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
7. มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด		
1) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) การบูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3) การบูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 7 มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 1 - 7 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
7. มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 7 ประเด็นการพิจารณา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 1 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

1) การบริหารการทำงานผู้บริหารใช้กระบวนการ PDCA มีการกระจายงานอย่างทั่วถึง รับฟังข้อเสนอแนะและยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผล

2) บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในทุกๆด้านเพื่อให้ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ ภายใต้ข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบด้วยกัน คือรูปแบบ On-hand, On-line On-demand และได้จัดกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริง กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็กทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลต่อเด็กให้มากที่สุด

3) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนมีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน สื่อต่างๆมีความน่าสนใจและสามารถใช้ได้จริงและนำมาใช้ตลอดเวลา ครูผู้สอนมีการทำความสะอาดสื่อ บำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่อเพื่อให้เด็กสามารถนำมาใช้ตลอดเวลา

4) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ของผู้ปกครองในการร่วมคิดหาแนวทางการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆภายใต้มาตรการและตรงตามความต้องการของชุมชนได้อย่างดีเยี่ยม

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) การขาดแคลนครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากโรงเรียนบ้านป่าต๋ายมีครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยเพียง 1 คน ซึ่งเป็นข้อจำกัดของโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนทั้ง 2 คนได้ทำหน้าที่ของตัวเองอย่างเต็มกำลัง เต็มความสามารถในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กๆเพื่อให้เกิดผลต่อเด็กให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของครูแต่ละคน

2) การจัดกิจกรรมในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด19) นอกจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สพฐ.กำหนดและมอบนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการแล้ว ควรให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดเองและเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมกับสภาพบริบทชุมชนของเด็ก และให้โรงเรียนรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน

5. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจัดสรรครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในการดูแลและจัดประสบการณ์แก่เด็ก

2) ครูผู้สอนต้องใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนให้เกิดผลให้ได้มากที่สุดรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและภายใต้ข้อจำกัดของรูปแบบการจัดประสบการณ์

3) ต้องมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างในการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนและให้ทุกฝ่ายร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางในการจัดและวางแผนกระบวนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่หลากหลายโดยการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง ผ่านกลุ่ม Line Facebook อย่างสม่ำเสมอและทันทั่วถึง

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี

- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) มาตรฐานการศึกษา
- 5) บันทึกการประชุมคณะครู
- 6) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 8) ทะเบียนการอบรมสัมมนา
- 9) รายงานการอบรมสัมมนา online
- 10) บันทึกการนิเทศภายใน
- 11) รายงานผลการปฏิบัติงาน
- 12) รายงานกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริง
- 13) รายงานกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็ก
- 14) เกียรติบัตรต่างๆ
- 15) ข่าวประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 16) รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการ
- 17) รายงานการประเมินตนเอง
- 18) เอกสารธุรการในชั้นเรียน
- 19) แผนการจัดประสบการณ์หน้าเดียว
- 20) รูปภาพประกอบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พัฒนาการเด็กเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ครูต้องจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ แต่เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้โรงเรียนทั้งประเทศไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ และ โรงเรียนได้รับนโยบายจาก สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัดในการเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าแตรายอได้จัดกิจกรรมในรูปแบบ On-hand , On-line ,On-demand ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้น ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบ On-hand เป็นหลัก ซึ่งครูผู้สอนได้มีการเยี่ยมบ้านเด็กๆทุกคนเพื่อมอบใบงานและรับส่งงาน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความคุ้นเคยกับเด็กได้เป็นอย่างดีเยี่ยม นอกจากนี้ใช้รูปแบบ On-hand และนำไปงานไปให้เด็กๆที่บ้านแล้ว ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกับเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ 2-3 คน ตามบ้านของเด็กๆ ซึ่งเด็กมีความสุขและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูผู้สอนได้ร่วมพูดคุยกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กและเน้นย้ำความเอาใจใส่ในการทำใบงานของเด็กๆ ซึ่งผลจากการเยี่ยมบ้าน และการจัดกิจกรรมในรูปแบบ On-hand ของครูช่วยให้เด็กๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนขึ้นในระดับหนึ่ง และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดที่ยังไม่คลี่คลาย ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนและต้องปิดเรียนต่อไป ครูผู้สอนจึงได้คิดรูปแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์แก่เด็กด้วยวิธีการนอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดโดย สพฐ. เป็นรูปแบบที่ตรงตามความต้องการของชุมชนเป็นหลัก ผ่านกระบวนการ PDCA โดยการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมกัน มีการดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบที่กำหนด มีการตรวจสอบการดำเนินการว่าเกิดผลมากน้อยเพียงใด และมีการติดตามการดำเนินงานจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการและส่งแบบประเมินความพึงพอใจกับผู้ปกครอง และสอบถาม พูดคุยผู้ปกครอง โดยผลสรุปจากการประชุม ผู้ปกครองได้เสนอรูปแบบวิธีการการจัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริง สัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง ภายใต้มาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีในทุกๆด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา พัฒนาการที่เกิดขึ้นกับเด็กอาจจะไม่ได้ดีที่สุดแต่ด้วยวิธีการและการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้เกิดผลดีกว่าในรูปแบบอื่นๆ โดยในแต่ละวันที่จัดกิจกรรมนั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เนื่องด้วยข้อจำกัดของชั่วโมงและเวลา ซึ่งทั้ง 6 กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กๆให้เกิดพัฒนาการในทุกๆด้านอย่างได้ผลจริงไม่มากนักน้อยและในช่วงเดือนเมษายน โรงเรียนได้รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้จัดการเรียนการสอนในช่วงเดือนเมษายนเป็นกิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยของนักเรียน โรงเรียนบ้านป่าแตรายอระดับปฐมวัยตอบสนองนโยบายดังกล่าวได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสมือนจริงสัปดาห์ละ 3 วันๆละ 3 ชั่วโมง ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านได้เป็นอย่างดี

โครงการและกิจกรรมที่ครูจัดประสบการณ์และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลได้พอสมควร เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านและมอบใบงาน กิจกรรมการทดสอบการพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กในช่วงก่อนเปิดเทอม กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายและกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การเดินขึ้นลงบันได การกระโดดสองขา และขาเดียว การส่งผลให้เด็ก ๆ มีการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างดีเยี่ยม เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบโดยใช้แบบประเมินต่างๆ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกเด็กรายบุคคล ซึ่งแบบต่างๆ เหล่านี้ครูผู้สอนร่วมกันประเมินกับผู้ปกครองซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือและพึงพอใจเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน ครูต่างโรงเรียน มีการสอบถาม เสนอแนะ ผ่านทางกลุ่ม Line ครูอนุบาลด้วยกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในการการจัดกิจกรรมภายใต้ข้อจำกัดของโรคระบาดและไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์และได้จัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยให้กับเด็กในช่วงเดือนเมษายนเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้านต่อไป

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ในการดำเนินการ

ให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสและสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขนั้น นอกจากครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมในรูปแบบ On-site (เปิดเรียนเสมือนจริง) สัปดาห์ละ 2 วันๆ ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นข้อจำกัดในการเรียนการสอน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมแบบโครงการอย่างง่ายให้กับเด็กและในการจัดกิจกรรมนั้นครูผู้สอนให้เด็ก ๆ กับผู้ปกครองเด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการทำด้วยกันทุกขั้นตอน เป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและทำให้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมากเด็กได้ลงมือปฏิบัติและสัมผัสของจริง มีการช่วยเหลือกันและกัน มีการวางแผนร่วมกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ให้ผู้ปกครองเป็นผู้สอนที่บ้านโดยการให้ผู้ปกครองนำเด็ก ๆ และบุตรหลานของตนศึกษาแหล่งเรียนรู้อบรอบบ้านของตนเอง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งชุมชนบ้านป่าต๋ายมีแหล่งเรียนรู้มากมายเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ ได้รู้จักและสัมผัสแต่เล็ก ครูผู้สอนให้ผู้ปกครองพูดคุย สอบถาม และพูดคุยกับเด็ก ๆ ในการนำเด็ก ๆ ไปแหล่งเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การนำเด็ก ๆ ไปเล่นน้ำตก เล่นน้ำลำธาร การซื้อของในร้านค้า การปฏิบัติตนที่มีสยิด เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้ได้จริงและได้รับประสบการณ์ต่อเด็กโดยตรงเป็นการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมสติปัญญาได้อย่างดีเยี่ยม

กิจกรรมและโครงการที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองจัดกับเด็ก คือ การจัดกิจกรรมโครงการไขโดโนเสาร์ โครงการบัวลอยอัญชัน กิจกรรมนำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชน แหล่งเรียนรู้รอบๆ บ้านของเด็กและให้ผู้ปกครองบันทึกภาพการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และแจ้งผ่านกลุ่ม Line กิจกรรมต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติพร้อมกับครูผู้สอนทำการจดบันทึกลงในแบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาเด็กต่อไป

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการประชุม วางแผน และร่วมกันจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูดำเนินการจัดห้องเรียนและดูแลห้องเรียนให้มีความสะอาดน่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ แม้ว่าในปีการศึกษานี้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนการสอนได้ตามปกติ แต่ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและได้ใช้รูปแบบที่ผู้ปกครองร่วมกับครูผู้สอนร่วมกันวางแผนคือ การจัดกิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริงสัปดาห์ละ 2 วันๆ

ละ 2 ชั่วโมง ได้จัดและตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อเด็กในการจัดกิจกรรม เด็กเรียนรู้ได้ตามความสนใจของเด็ก และเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ ได้จัดห้องเรียนแบ่งเป็นมุมต่างๆ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมเสริมสวย มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่น และได้จัดมุมเพื่อแสดงผลงานเด็กไว้ด้านหน้าห้องเรียน และจัดมุมแสดงผลงานเด็กโดยการจัดบอร์ดและเก็บผลงานในช่องพลาสติกพร้อมกับนำเสนอและติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน ครูได้ผลิตสื่อและจัดซื้อสื่อรวมถึงของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่างๆของเด็ก เช่น สื่อ pop-up สื่อเกมการศึกษาต่างๆ สื่อทางวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น โดยสื่อเหล่านี้จะช่วยเด็กในการพัฒนาด้านต่าง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาของเด็กๆได้เป็นอย่างดี ในห้องเรียนของเด็กๆครูผู้สอนจะใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กและเป็นการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับเด็กโดยการใช้สื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตช่วยสอน และฟังนิทาน ซึ่งเด็กมีความสนใจและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเป็นอย่างดี

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีการประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถOn-site ได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพราะการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีความสำคัญยิ่ง ครูผู้สอนร่วมกันกับผู้ปกครองได้ร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน โดยครูผู้สอนประชุม ชี้แจง แนวทางในการทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งการพูดคุยและชี้แจงในกลุ่ม Line ผู้ปกครองได้ทำแบบประเมินและทำการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ตรงตามสภาพจริงและจากการสังเกตของผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำแบบประเมินส่งคืนให้กับครูผู้สอนในแต่ละชั้น อีกทั้งครูผู้สอนได้ทำการประเมินเด็กตามสภาพจริงก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยการเยี่ยมบ้านเด็กและทดสอบเด็ก เช่น พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งครูผู้สอนได้ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนและให้เด็กๆทดสอบกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยชั้นอนุบาล 1 ให้วาดรูปเป็นวงกลมประกบกัน ชั้นอนุบาล 2 ให้วาดรูปสี่เหลี่ยมโดยมีมุมชัดเจน ชั้นอนุบาล 3 วาดรูปสามเหลี่ยมมีมุมอย่างชัดเจน เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์และในการพัฒนาเด็กเพราะพัฒนาการเด็กสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา พัฒนาการ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามลำดับที่เกิดขึ้นในลักษณะของการเจริญเติบโต และความสามารถที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยที่ครูประจำชั้นและผู้ปกครองทำการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและตรงตามสภาพจริง ครูผู้สอนได้จัดทำแบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองเป็นผู้กรอกข้อมูลของเด็กๆ แม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ครูผู้สอนมีความพยายามเต็มที่ในการจัดกิจกรรม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยงเด็กในการดูแลและสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ เช่น การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นเกมของ การจับกรรไกร การขีดเขียนตามอิสระ การสนทนาโต้ตอบระหว่างคนในบ้านกับเด็ก เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

โครงการและกิจกรรมที่ครูผู้สอนร่วมกับผู้ปกครองได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ผู้ปกครองทำการบันทึกตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรม วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมการรายงานกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพของร่างกายทางกลุ่ม Line แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก อีกทั้งครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ร่วมกันพูดคุยและแลกเปลี่ยนในกลุ่ม Line ครูอนุบาล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนเด็กและพัฒนาเด็กให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่างๆและช่วงวัยของเด็กให้ได้มากที่สุด

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 1

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 3/ประเด็นการพิจารณา	ครูที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้	การประเมิน			
1) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 3/ประเด็นการพิจารณา	ครูที่ผ่าน การประเมิน	คิดเป็นร้อย ละ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				
1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่อย่างหลากหลาย	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินตามตารางดังนี้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 3/ประเด็นการพิจารณา	ครูที่ผ่าน การประเมิน	คิดเป็นร้อย ละ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
1) จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) ให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

5) ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7) ใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินตามตารางดังนี้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 3/ประเด็นการพิจารณา	ครูที่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมิน			
1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 5 จัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินตามตารางดังนี้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่ 3/ประเด็นการพิจารณา	ครูที่ผ่าน การ ประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ				
1) ครูมีการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพในหน่วยการเรียนรู้	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพในกิจกรรมประจำวัน	2	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 5 จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 1-5 ปีการศึกษา 2564

ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
5. จัดประสบการณ์บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็นการพิจารณาและมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนกับผู้ปกครองได้ร่วมมือและช่วยกันประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงได้อย่างดีเยี่ยม
- 2) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำหน้าที่การสอนและผู้ปกครองมีความร่วมมือกับโรงเรียนดีอย่างเห็นได้ชัด
- 3) มีการประเมินพัฒนาการก่อนและหลังการทำกิจกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนแม้อยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคระบาดแต่ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองทำให้การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามหลักสูตรและสภาพที่พึงประสงค์
- 4) สื่อโทรทัศน์/อินเทอร์เน็ตมีความสะดวกและรวดเร็วทันต่อยุคปัจจุบัน
- 5) ครูร่วมมือกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เสมือนจริงสัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง
- 6) ครูได้จัดกิจกรรมในช่วงเดือนเมษายน กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็ก

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ในการแก้ปัญหาและเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายภายใต้ข้อจำกัดของโรคระบาดควรเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและให้ตรงตามความต้องการของชุมชน
- 2) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

5. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 2) ให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม งานการสอนของครูผู้สอน ทั้งจากหัวหน้ากลุ่มวิชาการโรงเรียน จากผู้อำนวยการโรงเรียน และจากศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมและมุ่งมั่นในหน้าที่การสอนอยู่ตลอดเวลา
- 3) กลุ่ม Line ต้องมีการอัปเดตข่าวสารและต้องพูดคุยอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน
- 4) มีการชื่นชมและสร้างขวัญกำลังใจให้กับเด็กและผู้ปกครองและพูดเสริมให้กับเด็กและผู้ปกครองในกลุ่ม Line เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ใฝ่เรียนของเด็กๆ
- 5) จัดกิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์นำเสนอนิทรรศการวิชาการปฐมวัย เพื่อจัดแสดงสื่อ ของเล่น และผลงานเด็กให้กับผู้ปกครองและเด็กเมื่อสถานการณ์ดีขึ้นและสามารถ On-site ได้

6. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนการจัดประสบการณ์แบบหน้าเดียว
- 4) แบบบันทึกการมาเรียน
- 5) แบบบันทึกกิจกรรมสร้างสรรค์

- 6) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 7) ผลงานเด็ก
- 8) รายงานกิจกรรมฟื้นฟู ภาวะถดถอยเด็ก
- 9) แบบบันทึกการรับส่งใบงาน
- 10) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.2
- 11) สมุดประจำตัวเด็ก อบ.1
- 12) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ก่อน – หลัง โดยครูผู้สอน
- 13) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ก่อน – หลัง โดยผู้ปกครอง
- 14) แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 15) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 16) สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 17) แบบสังเกตพฤติกรรม
- 18) แบบประเมินความพึงพอใจ
- 19) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 20) กลุ่ม line ของผู้ปกครอง
- 21) ทะเบียนการอบรม สัมมนา
- 22) การลงทะเบียนอบรม สัมมนา online
- 23) รายงานการอบรม สัมมนา (online)
- 24) เกียรติบัตรการอบรม สัมมนา
- 25) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 26) แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 27) แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 28) กลุ่ม line และการนำเสนอกิจกรรมผ่าน facebook นามโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ
- 29) แบบบันทึกต่างๆในการจัดกิจกรรมช่วงเดือนเมษายน กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยของเด็ก

ส่วนที่ 3

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กิจกรรมเปิดเรียนเสมือนจริง

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์สัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง โดยเริ่มจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2/2564 กิจกรรมที่จัดคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

2. สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

- เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ภายใต้ข้อจำกัดของโรคระบาดและข้อจำกัดของเวลาในการจัดกิจกรรม

- เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

- เพื่อฟื้นฟูและแก้ปัญหาภาวะถดถอยของเด็กที่โรงเรียนไม่สามารถ On-site ได้

3. วิธีการดำเนินงาน

- ประชุมหารือกับทุกฝ่าย ผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม เปิดเรียนเสมือนจริง

- ดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบกิจกรรม

1) จัดตาราง วันและเวลาการเปิดเรียนเสมือนจริง โดยจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ สัปดาห์ละ 2 วันๆละ 2 ชั่วโมง

อนุบาลปีที่ 1 เปิดเรียน วันจันทร์กับวันพุธ

อนุบาลปีที่ 2 เปิดเรียน วันอังคารกับวันพฤหัสบดี

อนุบาลปีที่ 3 เปิดเรียน วันพุธกับวันศุกร์

2) จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม

3) ประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ

3) ให้ผู้ปกครองลงชื่อบันทึกผลการเรียนของเด็กพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ

4) สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง

4. ผลที่เกิดขึ้น

- เด็กและผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมนี้มากที่โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ ซึ่งบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้และตรงตามตามความของชุมชนอย่างแท้จริง

- สามารถพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกๆด้าน

- ช่วยแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคได้

5. การเผยแพร่

- เผยแพร่ทางเว็บไซต์

- เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านป่าเตรายน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของกฎกระทรวงและ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าเตรายน ใน การประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านป่าเตรายน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทาง การศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม 2564

(นางจิตตินันท์ พัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเตรายน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าแตรายอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ฉบับลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 3.5 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่

สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าแตรายอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ฉบับลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ

- ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ



ประกาศโรงเรียนบ้านป่าทรายอ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านป่าทรายอ จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าทรายอ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านป่าทรายอ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(นางจิตตินันท์ พัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทรายอ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
1.5	มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
2.7	ส่งเสริมให้ครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
3.5	จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าแตรายอ
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี
5) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
2.7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ

3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
3.6	จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งหมด 2 ระดับ คือ ระดับมาตรฐาน และ ระดับประเด็นพิจารณา

1. การให้ระดับคุณภาพรายมาตรฐานใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic มี 5 ระดับ ได้แก่

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 -100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 -89	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	ดี
ร้อยละ 60 – 69	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การประเมินรายประเด็นพิจารณา สถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม เช่น

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าเตรายน

ที่ 17/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด 6
มาตรา 47 ความว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานนั้น โรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

เพื่อให้การดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเตรายนมีคุณภาพและมีมาตรฐาน
จึงได้แต่งตั้งคณะบุคคลต่อไปนี้ เพื่อทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าเตรายนเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนอิสลาม
แบบเข้ม ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายจิตตินันท์ พัสระ | ประธาน |
| 1.2 นางสุชนียะฮ์ ลีลาเต๊ะ | กรรมการ |
| 1.3 นายอะมะสาแปอิง โต๊ะมะ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุไรยา จูนอ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการเพื่อทบทวนและปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน คือ โรงเรียนอิสลามแบบเข้ม ทั้งในระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 2.1 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | ประธาน |
| 2.2 นางนุรนะห์ ฮะตะมะ | กรรมการ |
| 2.3 นางสุชนียะฮ์ ลีลาเต๊ะ | กรรมการ |

2.4 นายอะมะสาแปอิง โต๊ะมะ	กรรมการ
2.5 นางสาวพาอีชะห์ อาชี	กรรมการ
2.6 นางสาวนุรลียาลา แบรอสะแม	กรรมการ
2.7 นายอัฟฟีน ดือราแม	กรรมการ
2.8 นายยากี สาระ	กรรมการ
2.9 นายตัสมิชี สะอง	กรรมการ
2.10 นางสาวยาเร๊ะ กูโน	กรรมการ
2.11 นายสุกรี พะพินะ	กรรมการ
2.12 นางสาวอัสมะ อามีสา	กรรมการ
2.13 นางสาวพาอีชะ สะอง	กรรมการ
2.14 นางสาวนุรีซัน สาหะ	กรรมการ
2.15 นางสาวสุไรยา จุนอ	กรรมการและเลขานุการ

การกำหนดหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ถือเป็นการปฏิบัติงานตามปกติ ให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมายจนแล้วเสร็จโดยใช้เวลาปฏิบัติงานที่ว่างเว้นจากการเรียนการสอนนักเรียน ขอให้ทุกคนวางแผนการใช้เวลาอย่างรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 สิงหาคม 2564



(นางจิตตินันท์ พัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาตทรายอ

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



คำสั่ง โรงเรียนบ้านป่าทรายอ

ที่ 18/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด 6 มาตรา 47 ความว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานนั้น โรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

เพื่อให้การดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าทรายอมีคุณภาพและมีมาตรฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการในการดูแลและควบคุมแต่ละมาตรฐาน โดยแบ่งการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายจิตตินันท์ พัสระ | ประธาน |
| 1.2 นางอุษณียะห์ ลีลาเต๊ะ | กรรมการ |
| 1.3 นายตัสมีชี สะอง | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุไรยา จุนอ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรในการประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานและรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจง จัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | ประธาน |
| 2.2 นางสาวพาอีชะ สะอง | กรรมการ |
| 2.3 นายไอดี ลงซา | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

3.1 ฝ่ายจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานของโรงเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 3.1.1 นางนุรนะห์ ฮะตะมะ | ประธาน |
| 3.1.2 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | กรรมการ |
| 3.1.3 นางฮุซนียะฮ์ ลีลาเตะ | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 ฝ่ายจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ จัดทำ มาตรฐานของโรงเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 3.2.1 นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ | ประธาน |
| 3.2.2 นางสาวสุไรยา จุนอ | กรรมการ |
| 3.2.3 นางสาวยาเราะ กูโน | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 ฝ่ายรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และรวบรวมเอกสาร หลักฐานสารสนเทศจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นข้อมูล พร้อมทั้งรายงานประเมินผลตาม เครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของ

ศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม

ประกอบด้วย

1. นางนุรนะห์ ฮะตะมะ ประธาน

2. นางฮุซนียะฮ์ ลีลาเต๊ะกรรมการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

1. นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ ประธาน

2. นางสาวพาอีชะ สะอง กรรมการ

3. นายตัสมีชี สะอง กรรมการ

4. นายสุกรี พะพินง กรรมการ

5. นางสาวพาอีชะห์ อาชี กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. นายอะมะสาแปอิง โตะมะ | ประธาน |
| 2. นายอัฟฟัน ดือราแม | กรรมการ |
| 3. นางสาวอัสมะ อามีสา | กรรมการ |
| 4. นางสาวยาเร๊ะ กูโน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุไรยา จุนอ | ประธาน |
| 2. นายยากี สาระ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนุรลียาลา แบรอสะแม | กรรมการ |
| 4. นางสาวนุรีซัน สาหะ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานของผู้รับผิดชอบแต่ละ
มาตรฐาน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรอฮานี อับดุลเลาะ | ประธาน |
| 2. นางนุรนะห์ ฮะตะมะ | กรรมการ |
| 3. นายไอดี ลงซา | กรรมการและเลขานุการ |

การกำหนดหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ถือเป็นการปฏิบัติงานตามปกติ ให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมายจนแล้วเสร็จโดยใช้เวลาปฏิบัติงานที่ว่างเว้นจากการเรียนการสอนนักเรียน ขอให้ทุกคนวางแผนการใช้เวลาอย่างรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 สิงหาคม 2564



(นางจิตตินันท์ พัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ

- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกผล

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านป่าแตทรายอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

ตามที่โรงเรียนบ้านป่าแตทรายอได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ซึ่งได้แจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบรายละเอียดและได้เห็นชอบตามที่โรงเรียนได้รายงานแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อเป็นหลักฐาน

กรรมการสถานศึกษาที่ลงนามเห็นชอบ

ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
1. นายบัสสาน สะอง		ประธานกรรมการ
2. นายมะยาไก่อ๊ะ สาแมปาแต		กรรมการ
3. นายตอเล๊ะ สะอง		กรรมการ
4. นายนิกเต็ง สาหะ		กรรมการ
5. นายมุฮัมมะนาวี วาเย๊ะ		กรรมการ
6. นายแอสแลแม อีแต		กรรมการ
7. นายการียา หะมะ		กรรมการ
8. นายตัสมีซี สะอง		กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. นางจิตตินันท์ พัสระ	ประธานคณะทำงาน (0828336961)
2. นายอะมะสาแปอิง โตมะ	คณะทำงาน
3. นางนุรนะห์ สะตะมะ	คณะทำงาน
4. นางสาวนุรลียาลา แบรอสะแม	คณะทำงาน
5. นางสาวฟาอีซะห์ อาชี	คณะทำงาน
6. นางฮุซนียะห์ ลีลาเต๊ะ	คณะทำงาน
7. นางสาวสุไรยา จุนอ	คณะทำงาน
8. นายอัฟฟัน ดือราแม	คณะทำงาน
9. นายตัสมิชี สะอง	คณะทำงาน
10. นายยากี สาระ	คณะทำงาน
11. นางสาวซูไรนี งอปูแล	คณะทำงาน
12. นางสาวฟาอีซะ สะอง	คณะทำงาน
13. นางสาวนุรีซัน สาหะ	คณะทำงาน
14. นางสาวยาเร๊ะ กูโน	คณะทำงาน
15. นางสาวอัสมะ อามีสา	คณะทำงาน
16. นายสุกรี พะพินง	คณะทำงาน
17. นายไอดี ลงซา	คณะทำงาน
18. นางสาวรอหานี อับดุลเลาะ	คณะทำงานและเลขานุการ (0872922065)



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



