

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรบางประเด็น ทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร เช่น ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก แม้พบว่าหลักสูตรดังกล่าวมีจุดดีหลายประการก็ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ปรับให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากขึ้น ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้น ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษามาเป็นระยะเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 50 โดยจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหลักสูตรประถมศึกษา และจัดเป็นรายวิชาในหมวดสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ในสาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติ และทักษะเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม ที่ว่าด้วยหลักการศรัทธา หลักปฏิบัติ และหลักคุณธรรม

ตามคำสอนของศาสนาอิสลาม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ แนวคิด และปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน เพื่อปลูกฝังให้เป็นคนดี มีศรัทธา มีความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้า บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรดังกล่าวแม้ได้เปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน แต่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษายังไม่มีความเข้มเพียงพอ เพราะส่วนใหญ่จัดเวลาเรียนอิสลามศึกษาประมาณ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เท่านั้น และเมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละระดับการศึกษาแล้ว จะไม่ได้รับวุฒิการศึกษาด้านศาสนาที่จะนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อด้านศาสนาหรือประกอบอาชีพได้

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชน ที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยมีได้บังคับให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปดำเนินการแต่ประการใด

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา จะต้องจัดบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดในบางสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่อาจใช้ร่วมกันในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ สุหนะฮะฮ์และอะฮ์ลุลบะอ์ตอฮ์ มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม* มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

หลักการ

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดหลักการเพิ่มเติม คือ

1. มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
2. เป็นการศึกษาที่มุสลิมทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดจุดหมายเพิ่มเติม คือ

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สุบฮานะฮฺวะตะอาลา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากนี้หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม คือ

- **ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน** เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัล-กุรอานตามหลักการ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา

การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม และสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรอิสลามศึกษา มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ คือ

1. รักการอ่านอัล – กุรอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดตามสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มสาระ ดังนี้

1. อัล – กุรอาน
2. อัล – หะดีษ
3. อัล – อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
4. อัล – ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
5. อัตตารีค (ศาสนประวัติ)
6. อัล – อักลาก (จริยธรรม)
7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษามลายู / ภาษาอาหรับเสริม

ในแต่ละสาระได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และ ประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการ ประเมิน คุณ ภาพ ภายใน และการ ประเมิน คุณ ภาพ ภายนอก ซึ่ง รวมถึง การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพ ดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. **ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. **ตัวชี้วัดช่วงชั้น** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

สำหรับหลักสูตรอิสลามศึกษา ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาอียะฮฺ) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระการเรียนรู้

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว 1.1 ป. 1/2

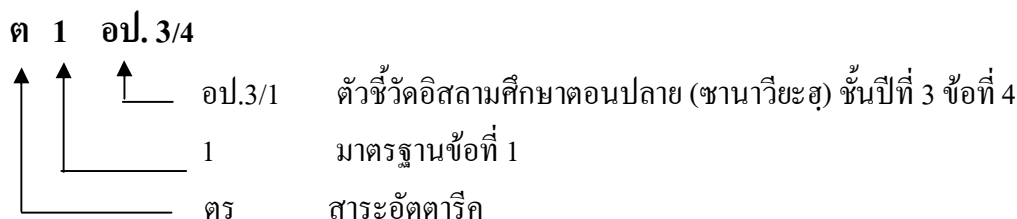
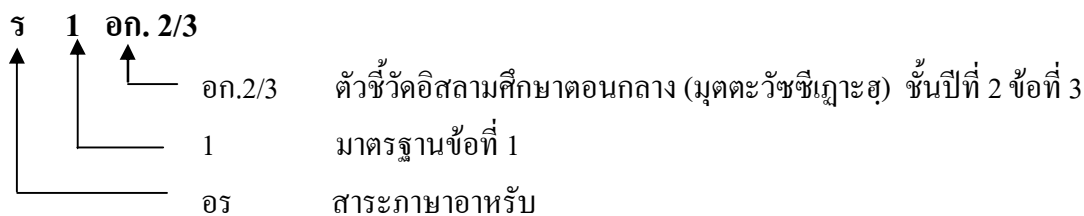
ว	1.1	ป.1/2	ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2
			สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1
			กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ต 2.2 ม. 4-6/3

ต	2.3	ม.4-6/3	ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3
			สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2
			กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ก 1 อต. 1/2

ก	1	อต.1/2	ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
			มาตรฐานข้อที่ 1
			สาระอัล-กุรอาน



สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

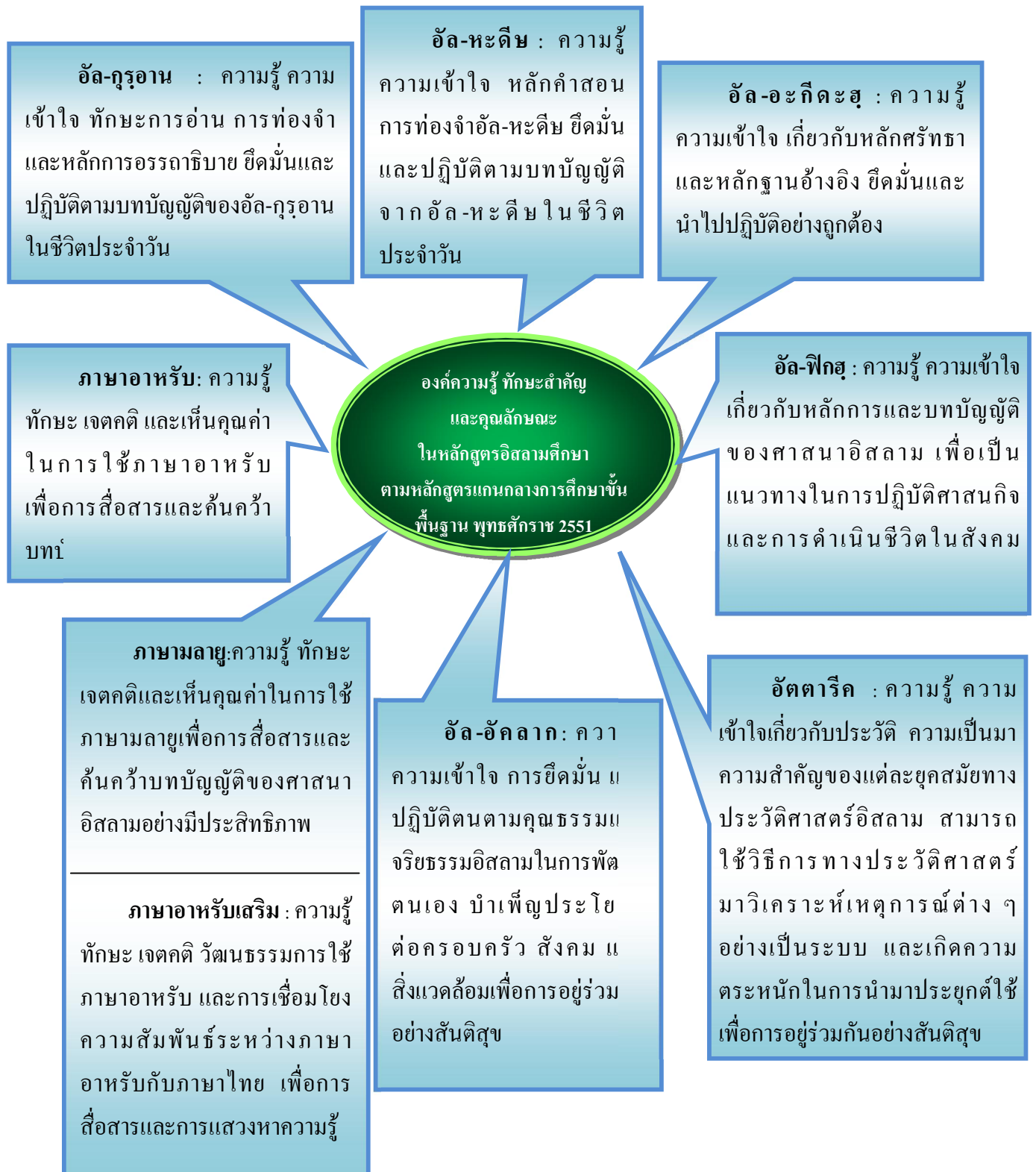
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา *
1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์ 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. ภาษาต่างประเทศ	1. อัล - กุรอาน 2. อัล - หะดีษ 3. อัล - อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา) 4. อัล - ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) 5. อัตตารีค (ศาสนประวัติ) 6. อัล - อักลาก (จริยธรรม) 7. ภาษาอาหรับ 8. ภาษามลายู / ภาษาอาหรับเสริม

* ในส่วนของหลักสูตรอิสลามศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่ 1-8 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สำหรับสาระที่ 8 ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม เป็นสาระที่สถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้สาระใดสาระหนึ่ง ยกเว้นกรณีพื้นที่ที่ใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร กำหนดให้จัดการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา



ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอิสลามศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดี ต่ออัลลอฮ์ สุหนานะฮ์วะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิอะสลัม* ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุค และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

จุดหมาย

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์สุหนานะฮ์วะตะอาลา และปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิอะสลัม* ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม
2. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัล-กุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยยึดหลักการอิสลาม
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข
5. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรอิสลามศึกษา (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการคิด
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการใช้ทักษะ
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักการอ่านอัล-กุรอาน
2. รักการละหมาด
3. รักความสะอาด
4. มีมารยาทแบบอิสลาม
5. มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 สาระ

1. อัล-กุรอาน
2. อัล-หะดีษ
3. อัล-อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
4. อัล-ฟิเกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
5. อัศเศาะลาต (ศาสนประวัติ)
6. อัล-อักลาฟ (จริยธรรม)
7. ภาษาอาหรับ
8. ภาษามลายู / ภาษาอาหรับเสริม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม
2. กิจกรรมชมรม/ชุมนุมทางศาสนาอิสลาม

ระดับการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา

- อิสลามศึกษาตอนต้น (อับดุลอะฮ์มัด)
- อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮ์)
- อิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาอียะฮ์)

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน + อิสลามศึกษา

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร โดยกำหนดให้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนนั้นสถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

➤ **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3	ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา
มาตรฐาน ค 1.4	เข้าใจระบบจำนวนและนาสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้
สาระที่ 2 การวัด	
มาตรฐาน ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
มาตรฐาน ค 2.2	แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด
สาระที่ 3 เรขาคณิต	
มาตรฐาน ค 3.1	อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
มาตรฐาน ค 3.2	ใช้การนิรนัยภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา
สาระที่ 4 พีชคณิต	
มาตรฐาน ค 4.1	เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
มาตรฐาน ค 4.2	ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมาย และนำไปใช้แก้ปัญหา
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	
มาตรฐาน ค 5.1	เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
มาตรฐาน ค 5.2	ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
มาตรฐาน ค 5.3	ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา
สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	
มาตรฐาน ค 6.1	มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
วิทยาศาสตร์	
สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	
มาตรฐาน ว 1.1	เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรีนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพ
ที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ
จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะ
หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับ
ท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและ
แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ
จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิด
สารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์
สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์
มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการ
สืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์

สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและ
สิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ
นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายได้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

- มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

- มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
- มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

➤ หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 8 สาระ จำนวน 9 มาตรฐาน ดังนี้

สาระอัล – กุรอาน

มาตรฐาน ก 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบายอัล-กุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ก 2 ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

สาระอัล – หะดีษ

มาตรฐาน ห 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

สาระอัล – อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)

มาตรฐาน อ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง

สาระอัล – ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)

มาตรฐาน ฟ 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอียาดัต มุอามาลาต มุนากาฮาต และญินาญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระอัตตารีค (ศาสนประวัติ)

มาตรฐาน ต 1 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระอัล – อัคดาก (จริยธรรม)

มาตรฐาน ล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระภาษาอาหรับ

มาตรฐาน ร 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สาระภาษามลายู

มาตรฐาน ย 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สาระภาษาอาหรับเสริม

มาตรฐาน ส 1 รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมทางภาษาอาหรับ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ทั้ง 8 สารการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม 2 ลักษณะ คือ

1. **กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิง พหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น การเข้าค่าย การอบรมหลังละหมาด การฝึกปฏิบัติศาสนกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2. **กิจกรรมชมรม/ชุมนุมทางศาสนาอิสลาม** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่าง ครบวงจรในสถานการณ์จริง ตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุง การทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ชมรม/ชุมนุมนักอ่านอัล-กุรอาน (กอรี) ชมรม/ชุมนุม นะซิด ชมรม/ชุมนุมนักปาฐกถาหรือบรรยายธรรม เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนด ขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอิสลาม ไปใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา
1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาควิชา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตาอียะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 – 6 ที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่ จำเป็น ซึ่งจะเป็เครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ ศาสนาอิสลามเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ เน้นทักษะกระบวนการพื้นฐานความเป็นมนุษย์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่น คัดสร้างสรรค และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ	2.ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1-3 ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดในสาระเพิ่มขึ้น เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิม
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ	3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ 1-3 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังความรู้ ความคิด คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามตามวิถีอิสลาม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขึ้นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

หลักสูตรอิสลามศึกษา

1. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียน 320 - 360 ชั่วโมงต่อปี ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่เกิน 8 - 10 ชั่วโมง
2. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง มีเวลาเรียน 400 - 480 ชั่วโมงต่อปี ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่เกิน 10 - 12 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมงต่อปี ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	1 นก.	1 นก.	1 นก.	2 นก.
- ศาสนา	40	40	40	40	40	40	1 นก.	1 นก.	1 นก.	2 นก.
-หน้าที่ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40	2 นก.	2 นก.	2 นก.	4 นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	840 (840:40)*	880 (22 นก. 1นก)	880 (22 นก. 1นก)	880 (22 นก. 1นก)	1,640 (41 นก.2นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	120 (120:80)*	360 (360 : 240)*
●รายวิชา/ กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 40 ชั่วโมง)						ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 160 ชั่วโมง)			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง (อิสลามศึกษา 520 ชั่วโมง)
เพิ่มชั่วโมงอิสลามศึกษา สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง	200 ชั่วโมง / ปี						200 ชั่วโมง / ปี			600 ชั่วโมง / 3 ปี
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,400 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 4,200 ชั่วโมง
* เวลาเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้ง 2 หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา										

การจัดเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น มีเวลาเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันได้ทั้ง 2 หลักสูตร และเวลาเรียนที่สถานศึกษาจะต้องจัดเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในกรอบโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.ระดับประถมศึกษา หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดเวลาเรียน 320 - 360 ชั่วโมง/ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
- ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน 200 ชั่วโมง/ปี

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 80 ชั่วโมง/ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดเวลาเรียน 400 - 480 ชั่วโมง/ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 160 ชั่วโมง/ปี
- ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน 200 ชั่วโมง/ปี

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกจำนวน 80 ชั่วโมง/ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง/ปี โดยใช้เวลาเรียนดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 80 ชั่วโมง/3ปี
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จำนวน 520 ชั่วโมง/3ปี
- ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมจากโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน 600 ชั่วโมง/3ปี

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกจำนวน 240 ชั่วโมง/3ปี จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งสองหลักสูตร

สถานศึกษาที่จัดสอนสาระอิสลามศึกษาในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องจัดการเรียนการสอนสาระอิสลามศึกษาเป็น รายวิชา เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ (80 ชั่วโมง/ปี/ห้องเรียน) โดยใช้เวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และเวลาเรียนจากรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมอีก 40 ชั่วโมง/ปี

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

สาระ	เวลาเรียน									
	อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)						อิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตตะวัชชีญะฮ์)			อิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์)
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1 - 3
สาระพื้นฐาน										
สาระที่ 1 อัล – กุรอาน	60	60	60	60	60	60	80	80	80	240
สาระที่ 2 อัล – หะดีษ	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 3 อัล – อะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 4 อัล – ฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 5 อัศตารีก (ศาสนประวัติ)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 6 อัล – อักลาค (จริยธรรม)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 7 ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	80	80	80	240
สาระที่ 8 ภาษามลายู / ภาษาอาหรับเสริม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *	80	80	80	80	80	80	80	80	80	240
รวมเวลาเรียน	360 ชม. / ปี (ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมงต่อปี)						480 ชม. / ปี (ไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมงต่อปี)			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง

* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด สำหรับระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีญะฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) สถานศึกษาต้องจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาเรียนและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามจัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะ สำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการ เรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทาง สังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและ

ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและผู้สอน
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในแต่ละระดับ มีจุดเน้นดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และ การเขียนภาษามลายู/ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำอัล-กุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัล-กุรอาน จบ 30 ชุซ โดยใช้การสอนรูปแบบที่ หลากหลาย และเน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้ภาษาอาหรับ/ภาษามลายู เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม และการสื่อสาร

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีอฺเฆาะฮฺ) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้าน การเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเข้าสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาอียะฮฺ) การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสู่การศึกษาเฉพาะสาขา มากขึ้น เน้นความสามารถ ความถนัด สามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณในระดับสูง มีเป้าหมาย ให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิสัย มีวิถีคิดแบบอิสลามในการตัดสินใจของตนในการดำเนินชีวิต ในสังคมอย่างสันติสุข

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลา การเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัด การศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสพการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความ มั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสพผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่ง เป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/

ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในปีสุดท้ายของแต่ละระดับ คือ อิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติคาอียะฮ์) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮ์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮ์) เข้ารับการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษาแต่ละระดับดังนี้

เกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์การจบหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับประถมศึกษา 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะฮ์) 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์การจบหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต 3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮฺ) 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดุลอะฮ์มัด) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีญะฮ์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกระดับ

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับ

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) และจบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดุลอะฮ์มัด) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีญะฮ์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียน ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

- พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
- พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
- พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

ทั้งนี้ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา

สาระอัล - กุรอาน

มาตรฐาน ก 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบาย อัล-กุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. บอกความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านพยัญชนะ ตามหลักการที่กำหนด 3. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ของอัล-กุรอานและสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาส (الإخلاص) 2. การอ่านตามหลักการ - พยัญชนะฮิญาอียะฮ์ (هجائية) - พยัญชนะที่มีสระฟัดหะฮ์ - พยัญชนะที่ออกเสียงที่แตกต่างกัน - การประสมพยัญชนะ - การอ่านสั้นและยาวโดยอะลิฟ 3. การท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาส (الإخلاص)
ป. 2	1. บอกความหมาย ความเป็นมาของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านพยัญชนะตามหลักการที่กำหนด 3. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมาของอัล-กุรอานและสุเราะฮ์ - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق) 2. การอ่านพยัญชนะในอัล-กุรอาน - พยัญชนะที่มีสระฟัดหะฮ์ ยัน กัสเราะฮ์ ยัน ฎ็อมมะฮ์ ยัน - พยัญชนะที่มีสระฟัดหะฮ์ ยัน กัสเราะฮ์ ยัน และฎ็อมมะฮ์ ยันก่อนพยัญชนะ و

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		และ ۞ - พยัญชนะที่มีสระสุกุน - พยัญชนะที่มีสระกัศเราะฮฺและ ฎ็อมมะฮฺ - การอ่านออกเสียงสั้น และอ่านออกเสียงยาวโดยพยัญชนะยาว - การอ่านนูนและมีมสุกุน - การอ่านฮัยนฺสุกุนและฮัมซะฮฺสุกุน - การอ่านกอลกอลอฮฺ (قلقله) - สระที่มีสระสุกุน (ِ) 3. การท่องจำสุเราะฮฺ - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق)
ป. 3	1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านพยัญชนะตามหลักการที่กำหนด 3. ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและสุเราะฮฺ - อัล-มะชัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون) 2. การอ่านพยัญชนะในอัล-กุรอาน - การอ่านฮัมซะฮฺฮุอซัล - การอ่านนูนสุกุน - การอ่านหยุดโดยตันวิน (ّ) - การอ่านสระ (~) และมีเสระสุกุน - การอ่านคำลัฟซุลญะลาละฮฺ - เครื่องหมายต่าง ๆ ในอัล-กุรอาน - การหยุดโดยฮัมซะฮฺที่มีสระฟัดหะดัยนฺ - การอ่านพยัญชนะมุก็อฎฏออะฮฺ 3. การท่องจำสุเราะฮฺ - อัล-มะชัด (المسد)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)
ป. 4	1. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านอัล-กรุอานยฺซฺที่ 1-10 ตามหลักการหุญมุนนุสากินะฮ์ 3. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ - อัล-เกาะษร (الكوثر) - อัล-มาอูน (الماعون) - กุรียะฮ์ (قريش) - อัล-ฟิล (الفيل) 2.1 การอ่านตามหลักการอ่าน - การอ่านหุญมุนนุสากินะฮ์และต้นวิน - อิกฟอา (اخفاء) - อิดฆอม (ادغام) - อิดฆอมบิลาฆุนนะฮ์ (ادغام بلاغنة) - อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮ์ (ادغام مع الغنة) - อิกลาบ (اقلاب) - อิซฮาร (اظهار) - การอ่านก๊อลกอละฮ์ (قلقلة) 2.2 อ่านอัล-กรุอานยฺซฺที่ 1 - 10 3. การท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-เกาะษร (الكوثر) - อัล-มาอูน (الماعون) - กุรียะฮ์ (قريش) - อัล-ฟิล (الفيل)
ป. 5	1. บอก ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านอัล-กรุอาน ยฺซฺที่ 11 – 20 ตาม	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์ - อัล-ฮุมะซะฮ์ (الهمزة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	หลักการहुกุ่มมีม 3. ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด	- อัล-อัสร (العصر) - อัล-ตะกาษุร (التكاثر) - อัล-กอรีอะฮฺ (القارعة) - อัล-อาดียาต (العاديات) 2. หลักการอ่าน 2.1 หลักการอ่านहुกุ่มมีม - อิคลฟาอะชะฟะวี (اخفاء شفوي) - อิดฆอมมิยัลยีน (ادغام مثلين) - อิซฮารชะฟะวี (اظهار شفوي) 2.2 อ่านอัล-กุรอ่าน ยุซที่ 11 - 20 3. การท่องจำสุเราะฮฺ - อัล-ฮุมะชะฮฺ (الهمزة) - อัล-อัสร (العصر) - อัล-ตะกาษุร (التكاثر) - อัล-กอรีอะฮฺ (القارعة) - อัล-อาดียาต (العاديات)
ป. 6	1. บอก ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺที่กำหนดโดยสรุป 2. อ่านอัล-กุรอ่านยุซที่ 21 – 30 ตามหลักการมัดดุ 3. ท่องจำสุเราะฮฺที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮฺ - อัล-ซัลชะละฮฺ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮฺ (البينة) - อัล-ก็อดร (القدر) - อัล-อะลัก (العلق) 2. หลักการอ่าน 2.1 หลักการอ่านมัดดุ - มัดอัศลี (مد أصلي) - มัดฟะรีย (مد فرعي) - มัดมุตตะกิล (مد متصل) - มัดมุนฟะกิล (مد منفصل) - มัดอาริฎุสสุกูน (مد عارض للسكون)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- มัดบะดัล (مد بدل) - มัดอิวัฏ (مد عوض) - มัดลีน (مد لين) - มัดศิละฮฺ (مد صلة) - มัดฟัรฎ (مد فرق) - มัดตัมกีน (مد تمكين) - มัดลาซิม (مد لازم) - ลาซิมมุกกอลกะลิมี่ (لازم مثل كلمي) - ลาซิมมุกอฟฟะกะลิมี่ (لازم مخفف كلمي) - ลาซิมมุกกอลฮัรฟี่ (لازم مثل حرفي) - ลาซิมมุกอฟฟัฮัรฟี่ (لازم مخفف حرفي) 2.2 อ่านอัล-กุรอาน ยูซที่ 21 – 30 3. การท่องจำซูเราะฮฺ - อัซ-ซัลซะละฮฺ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮฺ (البينة) - อัล-ก๊อดรฺ (القدر) - อัล-อะลัค (العلق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 1	1. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและซูเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านพยานะที่เริ่มต้นซูเราะฮ์ การวักฟพยานะที่มีสระต้นวินลงท้ายด้วย “อะลิฟ” และคำที่ลงท้ายด้วย “ตาม์รฺบฺฎะฮ์ การอ่าน " ٱ " และกฎของอิซฮารُ اظهر ตามหลักการ 3. ท่องจำและอธิบายซูเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและซูเราะฮ์ - อัล-ติ็น (التين) - อัช-ชัรห (الشرح) - อัฎฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยล (الليل) - อัช-ชัมสุ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد) 2. อ่านตามหลักการ - พยานะที่เริ่มต้นซูเราะฮ์ - การวักฟพยานะที่มีสระต้นวินลงท้ายด้วยอะลิฟ และคำที่ลงท้ายด้วย “ตาม์รฺบฺฎะฮ์ (ٱ) - การอ่าน (ٱ) - กฎของอิซฮารُ (اظهر) - อิซฮารมุฎลัก (اظهر مطلق) - อิซฮารกอมารีย์ (اظهر قمرى) - อิซฮารอดฆอม (اظهر ادغام) - อิซฮารอาม (اظهر عام) 3. การท่องจำและอธิบายซูเราะฮ์ - อัล-ติ็น (التين) - อัช-ชัรห (الشرح) - อัฎฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยล (الليل) - อัช-ชัมสุ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 2	1. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านตามหลักการของอิคหมอม (ادغام) 3. ท่องจำและอธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และอธิบายของสุเราะฮ์ - อัล-ฟัจร (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะอฺลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق) 2. อ่านตามหลักการของอิคหมอม (ادغام) - อิคหมอมมุตะมายิลัยนุ (ادغام متمائلين) - อิคหมอมมุตะกอริบัยนุ (ادغام متقاربين) - อิคหมอมมุตะญานียัยนุอัตตาม (ادغام متجانسين التام) - อิคหมอมมุตะญานียัยนุอันนากิศ (ادغام متجانسين الناقص) - อิคหมอมอัชชะมฺมะฮ์ (ادغام الشمسية) - อิคหมอมอัลอาม (ادغام العام) 3. การท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-ฟัจร (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะอฺลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق)
ม. 3	1. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านตามหลักการสัคตุ การหยุด เครื่องหมายการหยุด บัสมาละฮ์ อิสติอาซะฮ์ ลามมุดาหฺรฺรีกะฮ์ 3. ท่องจำและอธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และอธิบายของสุเราะฮ์ - อัล-บรูจ (البروج) - อัล-อินชีก็อก (الانشقاق) - อัล-มูฏอฟฟิฟีน (المطففين) - อัล-อินฟิฏอร (الانفطار) 2. หลักการอ่านอัล-กุรอาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- อัศ-สักดุ (سكنة) - การหยุด (وقف) - เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف) - กฎการอ่าน อิสติอาซะฮฺ (استعاذه) - และบัสมาละฮฺ (بسملة) - กฎการอ่าน (لام متحركة) 3. การท่องจำและอธิบายซูเราะฮฺ - อัล-บรูจญ (البروج) - อัล-อินชีก็อก (الانشقاق) - อัล-มุกอฟฟีฟีน (المطففين) - อัล-อินฟิฏอรฺ (الانفطار)
ม. 4-6	1. อธิบาย หลักการอธิบายเหตุผลของการประทานซูเราะฮฺมัคกียะฮฺและมะคะนียะฮฺ และอัล-วะฮฺยู 2. อ่านตามหลักการมูญะวะอะฮฺที่กำหนด 3. ท่องจำ และอธิบายซูเราะฮฺที่กำหนด	1. หลักการอธิบายอัล-กุรอาน - ความหมายของหลักการอธิบายอัล-กุรอาน - เหตุผลของการประทานซูเราะฮฺ - ซูเราะฮฺมัคกียะฮฺและซูเราะฮฺมะคะนียะฮฺ - อัล-วะฮฺยู 2. หลักการมูญะวะอะฮฺ - อัต-ตักวีรฺ (التكوير) - อัน-นะบาอฺ (النبأ) - อัน-นาซีอาตุ (النازعات) - อะปะสะ (عبس) 3. การท่องจำ และอธิบายซูเราะฮฺ - อัต-ตักวีรฺ (التكوير) - อัน-นะบาอฺ (النبأ) - อัน-นาซีอาตุ (النازعات) - อะปะสะ (عبس)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 4-6	1. อธิบายหลักการอ่านอัล-กีรออาตุ และหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอานเกี่ยวกับอันนาสิก-วัลมันสุค อัลอาม-วัลคอส อัลมุหัม-วัลมุตะชาบะฮ์ 2. อ่านตามหลักการมูลาอะอะฮ์สุเราะฮ์ที่กำหนด 3. ท่องจำ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์	1. หลักการอ่านอัล-กีรออาตุ (القراءات) 2. หลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอานเกี่ยวกับ - อันนาสิก วัล-มันสุค (الناسخ والمنسوخ) - อัลอาม-วัลคอส (العام والخاص) - อัลมุหัม-วัลมุตะชาบะฮ์ (المحكم والمتشابه) 3. หลักการอ่านมูลาอะอะฮ์สุเราะฮ์ - อัล-มุลกุ (الملك) - อัล-สัจญะฮ์ (السجدة) - อัล-อินसान (الإنسان) 4. การท่องจำ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์ - อัล-มุลกุ (الملك) - อัล-สัจญะฮ์ (السجدة) - อัล-อินसान (الإنسان)
ม. 4-6	1. อธิบายหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน อัล-มุญลัค วัล-มุก็อยยัด นัจอะตุค-ตัฟซีร 2. อ่านมูลาอะอะฮ์ของสุเราะฮ์ที่กำหนด 3. ท่องจำ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. หลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน - อัล-มุญลัค วัล-มุก็อยยัด (المطلق والمقيد) - นัจอะตุค-ตัฟซีร (نجعة التفسير) - นักอรรถาธิบายที่มีชื่อเสียง 2. หลักการอ่านมูลาอะอะฮ์ของสุเราะฮ์ - ยาซีน (يس) - อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) 3. การท่องจำ และอรรถาธิบายสุเราะฮ์ - ยาซีน (يس) - อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة)

มาตรฐาน ก 2 ยึดมั่นในบทบัญญัติของอัล-กุรอาน และนำไปปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันใน
สังคมอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัล-อิคลาส (الإخلاص)
ป. 2	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและต่อบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัน-นาส (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق)
ป. 3	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-มะสัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)
ป. 4	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-เกาะษ์ร (الکوثر) - อัล-มาอูน (الماعون) - กุรียะฮ์ (قريش) - อัล-ฟีล (الفيل)
ป. 5	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ฮุมะซะฮ์ (الهمزة) - อัล-อัสร (العصر) - อัล-ตะกาษุร (التكاثر) - อัล-กอรียะฮ์ (القارعة) - อัล-อาติยาต (العاديات)
ป. 6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ซัลซะละฮ์ (الزلزلة) - อัล-บัยยีนะฮ์ (البينة) - อัล-กီอฺดร (القدر) - อัล-อะลัก (العلق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ติ็น (التين) - อัล-ชัรหฺ (الشرح) - อัล-ฎุฮา (الضحى) - อัล-ลัยล (الليل) - อัล-ชัมสฺ (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد)
ม. 2	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ฟัจร (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية) - อัล-อะอฺลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق)
ม. 3	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-บะรูก (البروج) - อัล-อินชีก็อก (الانشقاق) - อัล-มุฏอฟฟิฟีน (المطففين) - อัล-อินฟีฏาร (الانفطار)
ม. 4-6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่เกี่ยวกับความอดทน ความเมตตา การให้อภัย ความบริสุทธิ์ใจ การถ่อมตน การสำนึก การดำรงอยู่ในแนวทางอันเที่ยงตรง และความขำเกรง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	1. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัล-ตัควีร (التكوير) - อัน-นะบอา (النبا) - ความอดทน ความเมตตา และการให้อภัย 2. หลักคำสอนของอัล-กุรอานสุเราะฮ์ - อัน-นาซีอาตุ (النازعات) - อะบะซะ (عبس) - ความบริสุทธิ์ใจ การถ่อมตน การสำนึก การดำรงอยู่ในแนวทางอันเที่ยงตรง ความขำเกรง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 4-6	1.นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบครอบครัวอิสลามและการศึกษาระบบอิสลามในอัล-กรุอาน ปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	หลักคำสอนของอัล-กรุอานสุเราะฮ์ - อัล-มุลก (الملك) - อัล-ฮัจญะฮ์ (الحج) - อัล-อินซาน (الإنسان) - ระบบครอบครัวอิสลามในอัล-กรุอาน - การศึกษาระบบอิสลาม - การปฏิบัติตนต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
ม. 4-6	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากฎหมายอิสลามและกฎหมายบ้านเมือง การเมือง การปกครอง และเศรษฐศาสตร์ในอิสลาม โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบจากอัล-กรุอาน	1. หลักคำสอนของอัล-กรุอานสุเราะฮ์ - ยาสีน (يس) - กฎหมายอิสลามและกฎหมายบ้านเมือง โดยวิเคราะห์และเปรียบเทียบจากอัล-กรุอาน 2. หลักคำสอนของอัล-กรุอานสุเราะฮ์ - อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) - การเมือง การปกครอง และเศรษฐศาสตร์ในอิสลาม โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบจากอัล-กรุอาน

สาระการเรียนรู้ อัล - หะดีษ

มาตรฐาน ห 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัล-หะดีษ ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. อ่านและบอกความหมายของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เห็นความสำคัญและปฏิบัติตามคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด	ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ - การกล่าวและการตอบรับสลาม - ความสะอาด - การกินการดื่ม
ป. 2	1.อ่านและบอกความหมายของอัล-หะดีที่กำหนด 2. เห็นความสำคัญและปฏิบัติตามคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด	ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ - การศึกษา - ความพึงพอใจของพ่อแม่ - การแต่งกาย
ป. 3	1. อ่านและบอกความหมายของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เห็นความสำคัญและปฏิบัติตามคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ค่านิยม ความสำคัญของอัล-หะดีษ 2. ความหมายและคำสอนจากอัล-หะดีษ - ลูกที่ดี - มารยาทที่ดี - การรับประทานอาหาร
ป. 4	1. อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด 2. สรุปความหมาย ความสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนด	1 ความแตกต่างระหว่างอัล-หะดีษกับอัล-กุรอาน 2. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ - ความซื่อสัตย์ - ความอดทน - อะมานะฮ์
ป. 5	1. อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด 2. บอกและสรุปความหมายความสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ - การให้อภัย - โอปปอ้อมอารี - ความเสียสละ ใจบุญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 6	1. อ่านและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด 2. สรุปความหมาย ความสำคัญและคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ - อีมาน อิสลาม อิฮฺसान (หะดีษญิบรีล) - เพื่อนบ้าน - การบริจาคทาน - การพึ่งตนเอง
ม. 1	1. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมบอกผู้รายงาน และผู้บันทึก 2. สรุปความหมาย ความสำคัญและคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษพร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - การเนียต - การกำหนดมนุษย์ - อุศริกรรมในอิสลาม - สิ่งที่เป็นคลุมเคลือ - การดักเตือน - การต่อสู้ในอิสลาม - หะรอมและฮาลาล - เอาในสิ่งที่ชัดเจนกว่า - แยกแยะระหว่างความดีและความชั่ว - การสมานฉันท์ ความเป็นพี่น้องกัน - เลือกในสิ่งที่ดีและฮาลาล
ม. 2	1. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมบอกผู้รายงาน และผู้บันทึก 2. สรุปความหมาย ความสำคัญและคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - การศรัทธาต่ออัลลอฮ์และวันกิยามะฮ์ - การทำความดี - ความขำเกรง - อัลลอฮ์เป็นผู้กำหนด - ความละเอียด - สั่งสอนของท่านนบี - จงทำความดีและละทิ้งความชั่ว

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- อัลลอฮ์ผู้ยิ่งใหญ่ - การอภัยโทษ - ผลตอบแทนจากอัลลอฮ์ - การบริจาค - ความเอื้ออาทร - ผลบุญและบาป
ม. 3	1. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมบอกผู้รายงาน และผู้บันทึก 2. สรุปความหมาย ความสำคัญและคำสอนของอัล-หะดีษที่กำหนด 3. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม หลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	ความหมายความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - ทางเลือกที่ดี - สิ่งที่เป็นของมุสลิมต่อคนอื่น - การอยู่ในสังคม - ความช่วยเหลือจากอัลลอฮ์ - คุณค่าของความดีและความชั่ว - ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - คุณลักษณะที่อัลลอฮ์รัก - การเดินทางในทัศนะของอิสลาม - คุณค่าของความดีและความชั่ว - เคารพต่ออัลลอฮ์องค์เดียว - คูอาฮ์และการเตาบัต - อีบาดัตที่ยิ่งใหญ่
ม. 4-6	1. อธิบายความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับอัล-หะดีษ และจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เขียนและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก 3. อภิปราย แปลความ และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	1. ความหมายของศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับอัล-หะดีษ - อัล-หะดีษ อัล-สุนนะฮ์ อัล-กอบัร อัล-อาซัร อัล-อิสนาดี อัล-มาดัน อัล-มุสนัด อัล-มุสนิด อัล-มุหัดดิษ อัล-ฮาฟิซ อัล-สุจจะห์ อัล-ฮากิม อัล-อามิรุลมุมินีน ฟิ อัล-หะดีษ 2. ประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษ - หะดีษเศาะฮีห - หะดีษฮาซัน - หะดีษฎออีฟ 3. ข้อแตกต่างระหว่างอัล-กูรอ่าน หะดีษกุดซียะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	5. นำอัล-หะดีษที่จำได้ไปใช้อ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	และหะดีษนะบะวีย์ 4. หลักพิจารณาอัล-หะดีษที่เกี่ยวกับอรรถาธิบายและอรรถาธิบาย - หะดีษมุตะวาติร - หะดีษอาฮาด 5. อัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาน อิสลาม อิฮฺसान - อัล-หะดีษอรรถาธิบาย (อิมามนาวาวิ) หะดีษที่ 1-15 6. ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึก อัล-หะดีษโดยย่อ
ม. 4-6	1. อธิบายความหมาย หลักพิจารณาจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เขียนและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงาน 3. อภิปราย แปลความ และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 5. นำอัล-หะดีษที่ท่องจำได้ไปใช้อ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. หลักพิจารณาอัล-หะดีษประเภทต่าง ๆ - หะดีษเศาะฮีห - หะดีษฮาซัน - หะดีษฎออีฟ 2. หลักพิจารณาอัล-หะดีษฎออีฟเนื่องจาก 2.1 การตกหล่นของสายรายงานหะดีษ - หะดีษมุรซัล - หะดีษมุอฺอฺล - หะดีษมุญกัฎ - หะดีษมุคัลลัฟ - หะดีษมุอฺลัฎ - หะดีษมุอันอัน - หะดีษมุอันนัน - หะดีษมุอฺลัฎ 2.2 การบกพร่องของผู้รายงาน - หะดีษมาวดู - หะดีษมัดรูค - หะดีษมุญกัฎ - หะดีษมุบฮัม - หะดีษมุสตูร

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- หะดีษซาซ - หะดีษมักลูป - หะดีษมุดตอริบ - มุคัรรอญญ์ 3. หลักพิจารณาและจำแนกประเภทต่างๆ ของอัล-หะดีษ - คุณสมบัติ - การรายงานของรอวี - มารยาทและวิธีการรายงานอัล-หะดีษ - ความแตกต่างระหว่างซุนนะฮ์ หะดีษ เกาะบ์ร อะซัร มุสตะฮับ และยุนคะบู - ความแตกต่างระหว่างอัล-กูรอ่านกับ หะดีษกุดชียู 4. อัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาน อิสลาม อิหฺसान - อัล-หะดีษอรับาอุนยู (อิมามนาวาวิยู) - หะดีษที่ 16-30 5. ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึกอัล-หะดีษโดยย่อ
ม. 4-6	1. อธิบายความหมาย ข้อพิจารณา และจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษที่กำหนด 2. เขียนและท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงาน 3. อภิปราย แปลความ และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 5. นำอัล-หะดีษที่จำได้ไปใช้อย่างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. ข้อพิจารณาอัล-หะดีษตามสายรายงาน - หะดีษมัรฟูอ์ - หะดีษมาวูฟ - หะดีษมักตุอ์ 2. ข้อพิจารณาและจำแนกประเภทต่าง ๆ ของอัล-หะดีษ - หะดีษมุชัลลัฮ์ - หะดีษอาลีและนาซิล - หะดีษมุตะฟีกและมุฟตะริก - หะดีษมุตะติฟและมุคตะลิฟ - หะดีษมุฮกัม และมุคดาลีฟ - การยกเลิกหะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		3. อัล-หะดีษเกี่ยวกับอิมาน อิสลาม อิฮฺसान - อัลหะดีษอรับาอุนยุ (อิมามนาวาวิย) หะดีษที่ 31-40 4. ประวัติของผู้รายงานและผู้บันทึกอัล-หะดีษ โดยย่อ

สาระ อัล - อะกีดะฮ์

มาตรฐาน อ 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของหลักศรัทธา ยึดมั่น และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. บอกความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักศรัทธา 2. บอกความหมายของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ พระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย 3. บอกความหมายของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ชื่อ จำนวน และคุณลักษณะที่วาญิบต้องรู้ 4. เชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์และมลาอิกะฮ์	1. หลักศรัทธา - ความหมายและความสำคัญของหลักศรัทธา - หลักศรัทธา 6 ประการ 2. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - ความหมาย - พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 1 – 10 พร้อมความหมาย 3. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - ความหมาย - ชื่อ จำนวน - คุณลักษณะ 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์และมลาอิกะฮ์
ป. 2	1. บอกพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย 2. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ จำนวนและชื่อคัมภีร์ 3. บอกความหมาย ความสำคัญ ชื่อและคุณลักษณะของรศูล 4. เชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่อคัมภีร์และรศูล	1. พระนาม ความหมายของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 11-24 3. การศรัทธาต่อคัมภีร์ - ความหมายและความสำคัญ - ชื่อ คัมภีร์ที่จำเป็นต้องรู้ 1. ชะบูร์ 2. เदारฮ์ 3. อินญีล 4. อัล – กุรอาน 2. การศรัทธาต่อรศูล - ความหมายและความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ชื่อรศูล 25 ท่าน - คุณลักษณะของรศูล 1. อัส - สิดดิก 2. อัล - อะมานะฮ์ 3. อัต - ตับลีห 4. อัล - ฟะฎอนะฮ์ 3.การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์และคัมภีร์
ป. 3	1. บอกพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย 2. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ 3. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฎอ-เกาะดร์ 4. เชื่อมั่น ขอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์และเกาะฎอ-เกาะดร์	1.พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 25-39พร้อมความหมาย 2. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ - ความหมาย ความสำคัญ -สัญญาณวันกิยามะฮ์ 3.เกาะฎอ-เกาะดร์ - ความหมาย ความสำคัญ 4.การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์และเกาะฎอ-เกาะดร์
ป. 4	1. บอก พระนาม คุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย และหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 2. บอกความแตกต่างระหว่างนบีและรศูล 3. บอกความหมาย จำนวน ชื่ออูลูลอัซมี 4. บอกความหมาย ความสำคัญของมูญิซาต 5. ขอมรับ ยึดมั่นและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และรศูล	1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 40-59 พร้อมความหมาย - คุณลักษณะของอัลลอฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 2. การศรัทธาต่อรศูล - ความแตกต่างระหว่างนบีและรศูล - มูญิซาต ความหมาย ความสำคัญ - อูลูลอัซมี ความหมาย จำนวน ชื่อ
ป. 5	1. บอกพระนาม คุณลักษณะที่เป็นวาญิบมุสตาฮิล และญะฮ์ลของอัลลอฮ์ และหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 2. อธิบายการศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ตามที่	1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์. - พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 60-79 - คุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่เป็นวาญิบมุสตาฮิล ญะฮ์ล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	กำหนด 3. ขอมรับ ยึดมั่นและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และวันกิยามะฮ์	- หลักฐานที่เกี่ยวกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 2. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ - การสอบสวน - อาลัม บัรซัค - สวรรค์ นรก
ป. 6	1. อธิบายความหมาย ประเภทของเตาฮีด 2. บอกพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐาน 3. บอกความหมาย ประเภท โทษของซิริกและมูรตัด 4. ขอมรับ ยึดมั่นและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์	1. เตาฮีด - ความหมายของเตาฮีด - ประเภทของเตาฮีด 2. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - พระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 80 – 99 - คุณลักษณะของอัลลอฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 4. ซิริก - ความหมายของซิริก - ประเภทของซิริก - โทษของซิริก 5. มูรตัด (สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม) - ความหมายของมูรตัด - ประเภทของมูรตัด - โทษของมูรตัด
ม. 1	1. อธิบายความหมาย ประเภทของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เตาฮีด ซิริกและริดคะฮ์ 2. บอกหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ซิริกและริดคะฮ์ 3. เชื่อมั่น ขอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์	1. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - ประเภทของเตาฮีด - เตาฮีดรูนูบียะฮ์ - ความหมายของเตาฮีดรูนูบียะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - ความหมายของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		3. เตาฮีดอัสมาอ์ศ็ฟฟาต - ความหมายของเตาฮีดอัสมาอ์ศ็ฟฟาต - หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - คุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่เป็นวาญิบ ,มุสตาฮิลและญาฮิล 2. ชิริก - ความหมายของชิริก - ประเภทของชิริก - หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - มุชริก 3. ริคดะฮ์ - ความหมายของริคดะฮ์ - ประเภทของริคดะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับริคดะฮ์ - โทษของริคดะฮ์
ม. 2	1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และบอกหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษเกี่ยวกับการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ญิน ซัยญอน มุนาฟิก และกาฟิร 2. บอกลักษณะ หน้าที่ของมลาอิกะฮ์ พฤติกรรมของญิน ซัยญอน กาฟิรและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมของมุนาฟิก 3. เชื่อมัน ขอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์	1. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ - ลักษณะและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ 2. ญิน - ความหมาย ลักษณะ พฤติกรรม และประเภทของญิน - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับญิน 3. ซัยญอน - ความหมายและลักษณะของซัยญอน - พฤติกรรมของซัยญอน - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับซัยญอน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		4. มุนาฟิก - ความหมาย ลักษณะและโทษของมุนาฟิก - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมของมุนาฟิก - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมุนาฟิก 5. กาฟิรุ - ความหมายของกาฟิรุ - ลักษณะพฤติกรรมของกาฟิรุ - โทษของกาฟิรุ
ม. 3	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการศรัทธาต่ออรสูล ะหฺยู มุอฺญิชาต ะรอมะฮฺ อัศลิหฺ 2. บอกความแตกต่างของมุอฺญิชาต ะรอมะฮฺ อัศลิหฺ 3. เชื่อมั่น ขอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออรสูล	1. การศรัทธาต่ออรสูล - ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่ออรสูล - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอรสูล 2. ะหฺยู - ความหมายและความสำคัญของะหฺยู 3. มุอฺญิชาต ะรอมะฮฺ และอัศลิหฺ - ความหมายและความแตกต่างของมุอฺญิชาต ะรอมะฮฺและอัศลิหฺ - ความแตกต่างของมุอฺญิชาต ะรอมะฮฺ และอัศลิหฺ
ม. 4-6	1. อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐานของการศรัทธาต่อคัมภีร์ 2. อธิบายชื่อและการประทานอัลกุรอาน ความประเสริฐ ความมหัศจรรย์และการบิดเบือนคัมภีร์อัล-กุรอาน 3. เชื่อมั่น ขอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อคัมภีร์	1. การศรัทธาต่อคัมภีร์ - ความหมายของการศรัทธาต่อคัมภีร์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการศรัทธาต่อคัมภีร์ - ประเภทและผู้รับคัมภีร์ 2. คัมภีร์อัล-กุรอาน - ชื่อและการประทานอัลกุรอาน - ความประเสริฐของคัมภีร์อัล-กุรอาน - ความมหัศจรรย์ของคัมภีร์อัล-กุรอาน ในแง่ของภาษา เนื้อหาและวิชาการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การบิดเบือนคัมภีร์
ม. 4-6	1. อธิบายความหมาย การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ รุซ อุลัมบ์รัชค อุลัมอากิเราะฮ์ พร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. อธิบายปรากฏการณ์ของวันกิยามะฮ์ นรก สวรรค์ สภาพของรุซ และสัญญาณ อุลัมบ์รัชคพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. เชื่อมัน ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์	1. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ - ความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับวันกิยามะฮ์ 2. วันกิยามะฮ์ - ชื่อวันกิยามะฮ์ - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสัญญาณวันกิยามะฮ์ - ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในวันกิยามะฮ์ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - วันฟื้นคืนชีพ 1. เหตุการณ์ที่เกิด 2. สัญญาณ 3. รุห - ความหมาย ความสำคัญของรุห - สภาพของรุห 4. อุลัมบ์รัชค - ความหมายและความสำคัญของอุลัมบ์รัชค - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอุลัมบ์รัชค - ลักษณะของชาวกุบูร - การสอบสวนในกุบูร 5. อุลัมอากิเราะฮ์ - ความหมายของอุลัมอากิเราะฮ์ - สัญญาณของอุลัมอากิเราะฮ์ - อิซาบ 1. ลักษณะการอิซาบ 2. สิ่งที่ถูกอิซาบ 6. สวรรค์ และนรก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ความหมาย และความสำคัญของสวรรค์และนรก - ชื่อของสวรรค์ เช่น ฟิรดาวส์ อัคนิน นาอีม มะอฺวา กุลดี ดารุสลาม อิลลียีน - ชื่อของนรก เช่น ญะฮันนัม อัล-ฮาวิยะฮ์ อัล-หุญญะมะฮ์ สะฮีร์ สะกอรี อัล-ญะฮีม - ลักษณะของสวรรค์และนรก
ม. 4-6	- อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะกูฮ์-กอดัร และอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ พร้อมด้วยหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - อธิบายแนวคิดและกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ - เชื่อมั่น ขอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อเกาะกูฮ์-กอดัร	- การศรัทธาต่อเกาะกูฮ์-กอดัร - ความหมาย ความสำคัญและประเภทของเกาะกูฮ์-กอดัร - ผลการศรัทธาต่อกฎกำหนดศกาวการณ์ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ - ความหมายและความสำคัญ - ความจำเป็นของมนุษย์ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - แนวคิดและกลุ่มต่าง ๆ เช่น 1. กอดารียะฮ์ 2. ญาบารียะฮ์ 3. อะฮ์ลุลหะดีษ 4. อัลกอดิยานะฮ์ 5. อะฮ์ลิสสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์

สาระ อัล - ฟิกฮ์

มาตรฐาน ฟ 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับ อีบาดะฮ์ มุอามะลาต มูนากาฮาต และญินาฮฺยาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. บอกหลักการอิสลาม 5 ประการ 2. บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการชำระล้างนะญิส 3. บอกเวลาและอิริยาบถของการละหมาดฟิรฎุ 4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามคำแนะนำในการชำระล้างนะญิส และการทำวูฎอ	1. หลักการอิสลาม 5 ประการ - การปฏิญาณตน - การละหมาด - การจ่ายซะกาต - การถือศีลอด - การประกอบพิธีหัจญ์ 2. น้ำสะอาด 3. นะญิส - ความหมายของนะญิส - ความสำคัญของนะญิส - วิธีการชำระล้างนะญิส 4. วูฎอ - ความหมายของวูฎอ - ความสำคัญของวูฎอ - วิธีการทำวูฎอ 5. การละหมาดฟิรฎุ - เวลาในการละหมาดฟิรฎุ - การนียะฮ์ในการละหมาดฟิรฎุ - อิริยาบถในการละหมาดฟิรฎุ
ป. 2	1. บอกความหมาย ความสำคัญ หลักการอิสลาม การอะซาน การอิกอมะฮ์ การถือศีลอด และอิริยาบถของการละหมาดฟิรฎุ 2. บอกประเภทและวิธีการชำระล้าง	1. หลักการอิสลาม - ความหมายของหลักการอิสลาม - ความสำคัญของหลักการอิสลาม 2. นะญิส

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	นะญิส และสิ่งที่ทำให้เสียบุญ 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามคำแนะนำในการชำระล้างนะญิส การทำวุฎุอ์และอิริยาบถของการละหมาดฟิรฎุ	- ประเภทของนะญิส - วิธีการชำระล้างนะญิส 3. ประเภทของน้ำ 4. การอะซานและการอิกอมะฮ์ - ความหมายของการอะซานและการอิกอมะฮ์ - ความสำคัญของการอะซานและการอิกอมะฮ์ 5. การทำวุฎุอ์และสิ่งที่ทำให้เสีย 6. การละหมาดฟิรฎุ - ความหมายของการละหมาดฟิรฎุ - ความสำคัญของการละหมาดฟิรฎุ - อิริยาบถของการละหมาดฟิรฎุ 7. การถือศีลอด - ความหมายการถือศีลอด - ความสำคัญการถือศีลอด
ป.3	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม การอิสติญาอ์ การอะซาน การอิกอมะฮ์ การละหมาดฟิรฎุและการถือศีลอด 2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามคำแนะนำในการอะซาน การอิกอมะฮ์ การละหมาดฟิรฎุ การถือศีลอด และการอิสติญาอ์	1. หลักการอิสลาม 5 ประการ - ความหมาย - ความสำคัญ 2. การอิสติญาอ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการ 3. การอะซานและการอิกอมะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - วิธีการ 4. การละหมาดฟิรฎุ - ความหมาย - ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- วิธีการ - สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด 5. การถือศีลอด - หลักการ - เงื่อนไข
ป. 4	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของหุ้ญญัรฮีย 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของการทำหุ้ญญัรฮีย การละหมาด การละหมาดญะมาอะฮ์ ละหมาดญะมาอะฮ์-กือฮ์ร ละหมาดญะมาอะฮ์ และการละหมาดสุนนะฮ์รอวาติบ และตะฮียาตุลมัสนูค 3. อธิบายสิ่งที่เป็ญญัรฮีย สุนนะฮ์ หะรอม มักรูฮ์ และประโยชน์ของการละหมาด 4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติการละหมาดญะมาอะฮ์ ละหมาดญะมาอะฮ์-กือฮ์ร และละหมาดญะมาอะฮ์ และการละหมาดสุนนะฮ์รอวาติบและตะฮียาตุลมัสนูค	1. หุ้ญญัรฮีย - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท 2. การทำหุ้ญญัรฮีย - บทบัญญัติ - วิธีการทำหุ้ญญัรฮีย 3. การละหมาดญะมาอะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการละหมาดญะมาอะฮ์ 4. ความแตกต่างของการละหมาดญะมาอะฮ์กับการทำหุ้ญญัรฮีย 5. การละหมาดญะมาอะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 6. การละหมาดญะมาอะฮ์-กือฮ์ร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 7. การละหมาดญะมาอะฮ์ - ความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการละหมาดนุมาอะฮ์ 8. การละหมาดสุนนะฮ์รออาติบ และตะฮียาตุลมัสญิด - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 9. การละหมาด - วาญิบในการละหมาด - สุนัตในการละหมาด - สิ่งที่จะรวมในการละหมาด - สิ่งที่มีกรุฮ์ในการละหมาด - ประโยชน์ของการละหมาด
ป. 5	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการปกปิดเอาระฮ์ การละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺ วิเตรฺ กุหา และตะฮัจญุด ลัยลาตุลก็อดรฺ ชะกาฮ์ฟิฏรฺ วันอีดิลฟิฏรฺและการละหมาดสุนนะฮ์ 2. อธิบายสิ่งที่เป็นวาญิบ สุนนะฮ์ หะรอม มักรุฮ์และประโยชน์ของการถือศีลอด 3. อธิบายวิธีการอาบน้ำวาญิบและสุนนะฮ์ 4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในเรื่องการปกปิดเอาระฮ์ การถือศีลอด การละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺ วิเตรฺ กุหา และตะฮัจญุด ชะกาฮ์ฟิฏรฺ วันอีดิลฟิฏรฺ การละหมาดสุนนะฮ์ การอาบน้ำวาญิบและสุนนะฮ์	1. การปกปิดเอาระฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ 2. การละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺ วิเตรฺ กุหา และตะฮัจญุด - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 3. ชะกาฮ์ฟิฏรฺ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการจ่ายชะกาฮ์ฟิฏรฺ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		4. วันฮิลฟีญร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - การปฏิบัติในวันฮิลฟีญร 5. การถือศีลอด - วาญิบ - สุนนะฮ์ - สิ่งที่จะระอม - สิ่งที่มีกรุฮ์ - ประโยชน์ของการถือศีลอด - สิ่งควรปฏิบัติในลัษลาตุลก็อดร 6. การอาบน้ำวาญิบ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ 7. การอาบน้ำสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ
ป. 6	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการละหมาดสุนนะฮ์ ซะกาฮ์ อาหารและเครื่องดื่มที่หะลาละและหะรอม การประกอบพิธีหัจญ์ วันฮิลฟีญร และการละหมาด กรุบาน การจัดการญะนาซะฮ์ การละหมาดญะนาซะฮ์ และการตายชะฮีด 2. จำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่มที่หะลาละและหะรอม 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในเรื่องการ	1. การละหมาดสุนนะฮ์ฮาญะฮ์และอิสติคอเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 2. ซะกาฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ละหมาดสุนนะฮ์ ชะกาฮ์ การประกอบพิธี หัจญ์ วันอีดิลอัฎฮาและ การละหมาด สุนนะฮ์ กุรบาน การจัดการญะนาซะฮ์ และการละหมาดญะนาซะฮ์	- ประเภท 3. อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และหะรอม - ความหมาย - ความสำคัญ - จำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่ม - การบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม 4. การประกอบพิธีหัจญ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 5. วันอีดิลอัฎฮา - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการปฏิบัติในวันอีดิลอัฎฮา 6. กุรบาน - ความหมายของกุรบาน - ความสำคัญของกุรบาน - บทบัญญัติของกุรบาน - เวลาในการกุรบาน - วิธีการของกุรบาน 7. การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - การอาบน้ำญะนาซะฮ์ - การห่อญะนาซะฮ์ - การฝังญะนาซะฮ์ 8. การละหมาดญะนาซะฮ์ - ความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ความสำคัญ - บทบัญญัติ - วิธีการ 9. การตายชะฮีด
ม. 1	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของฟิกฮ์ 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาด ญุมอ-กือศร การละหมาดสุนนะฮ์ การจัดการชะกาฮ์ การถือศีลอดสุนนะฮ์ การจัดการญะนาซะฮ์ หัยฎ อีศติฮาญะฮ์ การซื้อขาย ดอกเบี้ย และการแลกเปลี่ยน 3. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติ อิบาดาตและมูอามะลาตที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตใน สังคมอย่างมีความสุข 4. อ้างอิงหลักฐานจากอัล-กุรอานและ อัล-หะดีษที่เกี่ยวกับอิบาดาตและ มูอามะลาตที่กำหนด	1. ฟิกฮ์ - ความหมายของฟิกฮ์ - ความสำคัญของฟิกฮ์ - บทบัญญัติของฟิกฮ์ 2. การละหมาดญุมอ-กือศร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการ 3. การละหมาดสุนนะฮ์สุริยคราสและ จันทรคราส - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการ 4. ชะกาฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการ 5. การถือศีลอดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการถือศีลอดสุนนะฮ์ 6. การจัดการญะนาซะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการ 7. หัยฎและอิสติฮาฎะฮ์ - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 8. การซื้อขาย - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 9. ดอกเบี้ย - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 10. การแลกเปลี่ยน - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง
ม. 2	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ หัจญ์ และอุมเราะฮ์ การจัดการชะกาฮ์ การกัฎม การจ่านา จ่านอง การเยียมกุบูร 2. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติ	1. การละหมาดสุนนะฮ์ของฝนและดัสบีหุ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	อโฆาคาและมูอามะลาตที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 3. อ้างอิงหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวกับอโฆาคาและมูอามะลาตที่กำหนด	- วิธีการ 2. หัจญ์และอุมเราะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ประเภทและวิธีการ 3. การจัดการชะกาฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ประเภทและวิธีการจัดการ 4. การกัฎม - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 5. การจำนำ จำนอง - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 6. การเชื้อมกุบูร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - วิธีการเชื้อมกุบูร
ม. 3	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ การอดิการฟ การเชือดสัตว์ การแต่งงาน	1. การละหมาดสุนนะฮ์ - ความหมาย - ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	นิฟาส วิลาละฮ การอาบน้ำวาญิบ การห่า การลงทุน สถาบันการเงินอิสลาม 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติ อิบาดาตและมูอามะลาตที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตใน สังคมอย่างมีความสุข 3. อ้างอิงหลักฐานจากอัล-กรุอานและ อัล-หะดีษที่เกี่ยวกับอิบาดาตและ มูอามะลาตที่กำหนด	- ประเภท - หลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษที่ เกี่ยวข้อง 2. การอิฎติกาฟ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 3. การเชือดสัตว์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ประเภทและวิธีการ - กุรบานและอะกีเกะฮ์ 4. การแต่งงาน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ขั้นตอนและวิธีการแต่งงาน 5. นิฟาสและวิลาละฮ์ - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 7. การอาบน้ำวาญิบ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- วิธีการอาบน้ำวาญิบ 8. การหย่า - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ประเภท 9. อิดคะฮ์ - ความหมาย - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง - ประเภท 10. การลงทุน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 11. สหกรณ์ - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 12. กองทุน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 13. ธนาคาร - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอ่าน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง
ม. 4-6	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ อิบาदाต มุอามะลาต มุนากะฮะต และ ญินาญาตที่กำหนด 2. วิเคราะห์ อภิปราย สรุป หลักปฏิบัติ ตามทัศนะของอุลามาอะอ์ฟิกฮ์ พร้อม หลักฐานอ้างอิงจากอัล-กุรอานและ อัล-หะดีษ 3. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 4. ตระหนัก เห็นคุณค่าและชี้แนะในการ ปฏิบัติอิบาดะต มุอามะลาต มุนากะฮะต และญินาญาตที่กำหนด	1. การมอบนินทา - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 2. การออม - ความหมายและความสำคัญ - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่ เกี่ยวข้อง 3. วะศียะฮ์ - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 4. สาธารณกุศล (อัล-วักฟ) - ความหมายและความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 5. มุนากะฮะต - อัล-กิฎบะฮ์ (การสู่ขอ) - อัน-นิกาฮ์ (การแต่งงาน) - อัฎ-ฎอลาก (การหย่าร้าง) - อิคตะฮ์ (ระยะเวลาการรอคอย) - รุญอุ (การคืนดี) - หาญอนะฮ์ (การเลี้ยงดูบุตร) - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่ เกี่ยวข้อง 6. ญินาญาต - ลุกอฎาะฮ์ (ของตกหล่น) - ซิฮาร - การป้องกันตัว

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 7. หลักปฏิบัติตามที่สอนของอุลามาอะอ์ฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ - ฎุฮู - การละหมาด
ม. 4-6	1. อธิบายความหมายความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ บทลงโทษ และการอยู่ร่วมกันในสังคมตามบทบัญญัติอิสลาม 2. วิเคราะห์ อภิปราย สรุป หลักปฏิบัติตามที่สอนของอุลามาอะอ์ฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 4. ตระหนัก เห็นคุณค่าและชี้แนะในการปฏิบัติอิบาดะฮ์ มุอามะลาต มุนากะฮะฮ์ และญินาญัต	1. การซื้อขาย - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภทและวิธีการ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 2. ดอกเบี้ย - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 3. หุนส่วน - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 4. การได้มาซึ่งทรัพย์สิน - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 5. ญินาญัต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การพิพากษา - การสาบาน - พยาน - หลักฐานจากอัล-กูรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 6. มุนากะฮาด - การใส่ร้ายเรื่องชัณหา - การอื้อลาอู - การซื้อหย่า - การฟ้องหย่า (พะสัค) - สิทธิและหน้าที่ของสามี ภรรยา - หลักฐานจากอัล-กูรอ่านและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 7. หลักปฏิบัติตามทัศนะของอุลามะอะฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กูรอ่านและอัล-หะดีษ - การถือศีลอด - การจ่ายชะกาฮุ
ม. 4-6	1. อธิบายความหมายความสำคัญของกฎหลักการ และหลักฐานทางศาสนบัญญัติ 2. อธิบายความหมายความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ บทลงโทษ และการอยู่ร่วมกันในสังคมตามบทบัญญัติอิสลาม 3. วิเคราะห์ อภิปราย สรุป หลักปฏิบัติตามทัศนะของอุลามะอะฟิกฮ์ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กูรอ่านและอัล-หะดีษ 4. ปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	1. รากฐานของศาสนบัญญัติ - อัล-กูรอ่าน - อัล-หะดีษ - อิจมาฮ์ - กียาส 2. กฎของศาสนบัญญัติ เช่น - ความมั่นใจจะไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย - สิ่งใดที่วาญิบไม่สมบูรณ์ด้วยสิ่งนั้น สิ่งนั้นเป็นวาญิบ 3. มุอามะลาต - การจัดการมรดก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	5. ตระหนัก เห็นคุณค่าซึ้งเนาะและชื่นชมในการปฏิบัติอียาต มุอามะลาต มุนากะฮาด และญินาญาตที่กำหนด	- ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต - การทำประกัน - หลักฐานจากอัล-กูรฺอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 4. มุนากะฮาด - การผสมเทียม - ลีอาล - การแปลงเพศ - การทำศัลยกรรม - การคุมกำเนิด - หลักฐานจากอัล-กูรฺอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 5. ญินาญาต - การยี้ดทรัพย์ - การฆ่าผู้อื่นและการฆ่าตัวตาย - การต่อสู้ในหนทางแห่งศาสนา (ญีฮาด) - หลักฐานจากอัล-กูรฺอานและอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้อง 6. หลักปฏิบัติตามที่สนะของอุลามาอะอ์ฟิกฮฺ พร้อมหลักฐานอ้างอิงจากอัล-กูรฺอานและอัล-หะดีษ - การประกอบพิธีหัจญ์

สาระอัตตารีก

มาตรฐาน ต 1 เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. บอกความหมายและความแตกต่างของ “นบี” และ “รَسُول” 2. บอกประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม โดยสังเขป 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ความหมาย “นบี” และ “รَسُول” 2. ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม โดยสังเขป - วงศ์ตระกูล (บิดา มารดา ลูก ปู่) - การกำเนิด - การสิ้นชีวิตของบิดามารดา - นบีในการดูแลของปู่และลุง - ภรรยาและบุตรของนบี - การได้รับแต่งตั้งเป็นรَسُول - การอพยพของนบี - การสิ้นชีวิตของนบี
ป. 2	1. บอกประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ในวัยเยาว์ 2. บอกความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม 3. บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในวัยเยาว์ของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม 4. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ในวัยเยาว์ - วงศ์ตระกูล - การกำเนิดและเหตุการณ์ในปีที่กำเนิด - การใช้ชีวิตอยู่กับแม่นม - การใช้ชีวิตในการดูแลของปู่และลุง 2. ความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม 3. แบบอย่างการดำเนินชีวิตในวัยเยาว์ของนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - การอ่อนน้อมถ่อมตน การพูดจา การศึกษา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเฉลียวฉลาด
ป. 3	1. สรุปประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม ตั้งแต่วัยเยาว์จนกระทั่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول 2. อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม 3. ชื่นชมและนำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม ตั้งแต่วัยเยาว์จนกระทั่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُول - การทำการค้าของนบี - การแต่งงานของนบี - ภรรยาของนบี - การซ่อมแซมกะอฺบะฮ์ - การได้รับวะหฺยู 2. ประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม 3. คุณลักษณะและจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม - ความซื่อสัตย์ ความอดทน - ความเฉลียวฉลาด - อะมานะฮ์ - การสร้างความสามัคคี
ป. 4	1. สรุปประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม ตั้งแต่ได้รับแต่งตั้งเป็นรَسُولจนกระทั่งเสียชีวิต 2. ชื่นชมและนำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ประวัติของนบีมุฮัมมัด คือลัลลอฮุอะลัยฮิอะสลัม ตั้งแต่ได้รับแต่งตั้งเป็นรَسُولจนกระทั่งเสียชีวิต - การเผยแผ่อิสลามระยะแรก - การต่อต้านของผู้ปฏิเสธ - เหตุการณ์ฮิรฺอฺ-มูรฺอฺญ - การอพยพไปบิสดิเยะ - การอพยพสู่นครมะดีนะฮ์ - การปกครองนครมะดีนะฮ์ - เหตุสำคัญในปีฮิจญ์เราะฮ์ต่าง ๆ - สงครามในสมัยนบี - การทำสนธิสัญญา - การประกอบพิธีหัจญ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การพิชิตนครมักกะฮ์ - การสิ้นชีวิตของนบี 2. คุณลักษณะและ จริยวัตรของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลอสู่อะลียะฮ์วะสัลลัม เช่น - ภาวะผู้นำ - ความกล้าหาญ - ความซอบร - การช่วยเหลือครอบครัวและพึ่งพาตัวเอง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ - ความเสียสละ - การสร้างความสมานฉันท์ - การให้อภัยและโอบอ้อมอารี
ป. 5	1. บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยนบีอาดัม 2. อธิบายประวัติ และความสำคัญของ บรรดาอูลูลอฮ์มี 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตน ของอูลูลอฮ์มี มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. เหตุการณ์สำคัญในสมัยนบีอาดัม 2. ประวัติ และความสำคัญของ บรรดาอูลูลอฮ์มี - นบีโนอู - นบีอิบรอฮีม - นบีมูซา - นบีอีซา - นบีมุฮัมมัด คือลัทธิลอสู่อะลียะฮ์วะสัลลัม 2. คุณลักษณะและจริยวัตรของบรรดาอูลูลอฮ์มี เช่น - ความอดทน - ความกล้าหาญ - ความเสียสละ - ความมีปฏิภาณไหวพริบ - ภาวะผู้นำ
ป. 6	1. อธิบายประวัติและความสำคัญของ เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่โดยสังเขป	1. ประวัติและความสำคัญของ เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ - อบูบักรุอ์ศ-ซิดดีก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. นำคุณลักษณะและแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 3. ชื่นชมและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- อุมัรฺอิบน์ค็อฏฏอบ - อุษมานอิบน์อัฟฟาน - อะลียอิบน์อบีฏอลิบ 2. คุณลักษณะและแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ เช่น - ความกล้าหาญ - ความเชื่อมั่นและความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ ใจบุญ - ความฉลาด - ความใฝ่รู้ - ภาวะผู้นำ ฯลฯ
ม. 1	1. อธิบายประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม 2. สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม	1. ประวัติศาสตร์และข้อคิดทางประวัติศาสตร์ในสมัยของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม - สภาพทางสังคมอาหรับก่อนที่นบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม ได้รับการแต่งตั้งเป็นรَسُول - การเผยแผ่ศาสนาของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม ที่นครมักกะฮ์ - การอพยพ - การทำสงคราม - การทำสนธิสัญญา - การกำหนดบทบัญญัติต่างๆ - การปกครองนครมดีนะฮ์ - การพิชิตนครมักกะฮ์ - เหตุการณ์ช่วงที่นบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม สิ้นชีวิต 2. การปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิลุลลอฮฺอะลยฺฮิวะสัลลัม เช่น

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ภาวะผู้นำผู้ตาม - ความสมานฉันท์ - ความอดทน - การให้อภัย
ม. 2	1. อธิบายประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ 2. สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ในสมัยของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามแบบอย่างของของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ	1. ประวัติความสำคัญและข้อคิดทางประวัติของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ - อับดุลอะซีซ-ศิดดีก - อุมัยรฺอิบน์ลุคฏ็ออบ - อุษมานอิบน์อัฟฟาน - อะลีอิบน์อบีฏอลิบ - ท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ - ท่านหญิงอาอีชะฮ์ - ท่านหญิงฟาฏิมะฮ์ - บิลาล - ฮัมซะฮ์ - เคาะลิดบินวาลิด - อับดุลฮะกิม 2. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และเศาะหาบะฮ์คนสำคัญ เช่น - ความกล้าหาญ - ความเชื่อมั่นและความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ ใจบุญ - ความฉลาด - ความใฝ่รู้ - ภาวะผู้นำ ผู้ตาม - ความเป็นกุลสตรี ฯลฯ
ม. 3	1. อธิบายประวัติ และความสำคัญของบรรดาศัตรูที่ปรากฏในอัล-กุรอาน	1. ประวัติศาสตร์ และความสำคัญของบรรดาศัตรูที่ปรากฏในอัล-กุรอาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. สรุปข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสตร์ในสมัยของบรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กรุอาน มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามจริยวัตรของบรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กรุอาน	2. ข้อคิดจากประวัติของบรรดารัฐที่ปรากฏในอัล-กรุอาน - นบีอาดัม นบิอดรีส นบินุส นบิฮูด นบิอิสรออีล นบิอิสมาอีล นบิอิซฮาก นบิอิซฮาบ นบิยูนุส นบิยะฮยา นบิอัลยาซาอู นบิซุฮัยบ นบิอิบรอฮีม นบิอิสฮาก นบิยะอญบ นบิยูสุฟ นบิดาอูด นบิสุลัยมาน นบิอิสมาอีล นบิซุลกิฟลี นบิมูซา นบิฮารูน นบิอีซา นบิมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
ม. 4-6	1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบกลุ่มชนในอดีตที่ปรากฏในอัล-กรุอานความผิดพลาดความสำเร็จจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามประวัติศาสตร์ 2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบสังคมยุคก่อนและหลังการเผยแผ่ศาสนาอิสลามของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และการพัฒนาความศรัทธาของประชาชาติอิสลามในสมัยของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม 3. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องราวของกลุ่มชนในอดีตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเสาะหาเบาะฮ์	1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบกลุ่มชนในอดีตที่ปรากฏในอัล-กรุอาน ความผิดพลาดความสำเร็จจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามประวัติศาสตร์ - กลุ่มชนนบินุส - กลุ่มชนอาด - กลุ่มชามูต - กลุ่มมดัยน - อะฮฺลุลกะฮฺฟี - กลุ่มชนนบิอิสรออีล - ชาวอิยิปต์โบราณ - กอรูน - ฮามาน - ฟิรูเอานู 2. เปรียบเทียบสังคมยุคก่อนและหลังการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม และการพัฒนาความศรัทธาของประชาชาติอิสลามในสมัยของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม - ยุคญาฮิลียะฮ์ - ยุคนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม
ม. 4-6	1. อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบการ	1. การปกครองสมัยเคาะลีฟะฮ์ของ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	จัดระบบการปกครองสมัยเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ 2. เปรียบเทียบความเจริญรุ่งเรือง การล่มสลาย การแผ่ขยายของอาณาจักรอิสลามในแต่ละยุคสมัย 3. นำข้อคิดที่ได้จากประวัติของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่และประวัติศาสตร์อาณาจักรอิสลามยุคสมัยที่กำหนดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	อับดุลอะซีซ-ศ็อดดิก อุมัรฺอิบน์ค็อฏฏอบ อุษมานอิบน์อัฟฟาน อะลีอิบน์อบีฏอลิบ - ด้านการเมืองการปกครอง - ด้านสังคม การศึกษา - ด้านเศรษฐกิจ 2. ประวัติศาสตร์อาณาจักรอิสลามยุคสมัยต่างๆ - ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ - ราชวงศ์อับบาซียะฮ์ - อาณาจักรอิสลามในอินเดียและจีน - ราชวงศ์อัยยูบียะฮ์
ม. 4-6	1. วิเคราะห์สถานการณ์โลกมุสลิมในยุคปัจจุบัน 2. อภิปราย วิเคราะห์มรดกทางวิชาการและวิถีอิสลามในแต่ละยุคสมัย 3. สามารถนำสถานการณ์ในอดีตและมรดกทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม 4. ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวิชาการและวิถีอิสลาม	1. สถานการณ์โลกมุสลิมในยุคปัจจุบัน 2. นักปรัชญาและนักฟื้นฟูอิสลาม มรดกทางวิชาการ และวิถีอิสลามในแต่ละยุคสมัย เช่น - อิมามอานูฮะนีฟะฮ์ - อิมามมาลิก - อิมามอัชชาฟีอี - อิมามอะหมัด อิบน์ ฮัมบัล - อิบน์สินา - อิบน์ค็อฏฏอบ - อิบน์รุชดี - อับดุลลอฮ์อับดุลวาฮาบ - ฮาซันอัลบันนา

สาระ อัล - อัคลาก

มาตรฐาน ล 1 เข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1.บอกและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในชีวิตประจำวัน 2.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด	1. มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน - การทักทาย - การกิน การดื่ม - การเข้า-ออกห้องน้ำ - การเล่น 2.การรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่ เครื่องนุ่งห่ม
ป. 2	1.บอกมารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน 2. ปฏิบัติตนต่ออัล-กรุอันอย่างเหมาะสม 3.เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอิสลาม	1. มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน - การจามและการหาว - การเดินและการนั่ง - การแต่งกาย - การนอนและตื่นนอน 2. การปฏิบัติตนต่ออัล-กรุอัน 3. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอิสลาม
ป. 3	1.บอก เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นตามจรรยาบรรณอิสลาม 2.บอก เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนต่อสถานที่ตามจรรยาบรรณอิสลาม 3.บอก เห็นประโยชน์และปฏิบัติ	1. มารยาทต่อบุคคล - บิดา มารดา และครู-อาจารย์ - การกล่าวคุอาฮ์ต่อบิดา มารดา - ข้อควรปฏิบัติต่อบิดา มารดา และครู- อาจารย์ 2. มารยาทต่อสถานที่ - การเข้า - ออกมัสญิด - การกล่าวคุอาฮ์เข้า-ออกมัสญิด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ตนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด	- ข้อควรปฏิบัติต่อมัสญิด การเข้า-ออกบ้าน - การกล่าวคุอาอูก่อนเข้า-ออกจากบ้าน - ข้อควรปฏิบัติก่อนเข้า-ออกจากบ้านตนเองและบ้านผู้อื่น 3. มารยาทในการรักษาความสะอาด - ข้อควรปฏิบัติในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และสาธารณสมบัติ
ป. 4	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ขอมรับและปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด	1. การตรงต่อเวลา - ความหมายและความสำคัญของการตรงต่อเวลา - การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ - หลักฐานเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความอดทน - ความหมาย ความสำคัญของความอดทน - หลักฐานเกี่ยวกับความอดทน จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความเมตตากรุณา - ความหมาย ความสำคัญของความเมตตากรุณา - หลักฐานเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. ความกตัญญูกตเวที - ความหมาย ความสำคัญและของความกตัญญูกตเวที

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- หลักฐานเกี่ยวกับความกตัญญู กตเวทิจากอัล- กุรอานและอัล-หะดีษ
ป. 5	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการโดยสารและ ขับขี่ยานพาหนะ	1. ความซื่อสัตย์ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์ - หลักฐานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์จาก อัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความรับผิดชอบ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรับผิดชอบ - หลักฐานเกี่ยวกับความรับผิดชอบจาก อัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความใฝ่รู้ - ความหมาย ความสำคัญ ของความใฝ่รู้ - วิธีการแสวงหาความรู้ - หลักฐานเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. มารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ - คุณาเกี่ยวกับการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ - ข้อปฏิบัติในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ
ป. 6	1. วิเคราะห์ผลของการทำความดี ความชั่ว และปฏิบัติตนเป็นคนดี 2. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด	1. ความดี ความชั่ว - ความหมายของความดีและความชั่วในทัศนะอิสลาม - คุณค่าของความดี - เปรียบเทียบผลของการทำความดี

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	3. ยอมรับและปฏิบัติตาม คุณธรรมที่กำหนด 4. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตาม คุณธรรมที่กำหนด 5. อธิบายความหมาย โทษและ หลักเล็งสิ่งเสพติด	และความชั่ว - หลักฐานเกี่ยวกับความดี ความชั่ว จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความบริสุทธิ์ใจ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของ ความบริสุทธิ์ใจ - หลักฐานเกี่ยวกับความบริสุทธิ์ใจ จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - หลักฐานเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. ความยุติธรรม - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของ ความยุติธรรม - เปรียบเทียบผลของความยุติธรรมและ ความอยุติธรรม - หลักฐานเกี่ยวกับความยุติธรรมจาก อัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 5. สิ่งเสพติด - ความหมายของสิ่งเสพติด - โทษของสิ่งเสพติด - การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด - หลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ม. 1	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและหลักฐานเกี่ยวกับ คุณธรรมที่กำหนด 2. ยอมรับและปฏิบัติตาม	1. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของ การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ - หลักฐานเกี่ยวกับการมอบหมายต่อ อัลลอฮ์จากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	คุณธรรมที่กำหนด 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการพูด	2. ความรัก - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรัก เช่น รักอัลลอฮ์ รักครู รักเศาะฮาบะฮ์ พ่อแม่ ครอบครัว ตัวเอง เพื่อนบ้านและประเทศชาติ - หลักฐานเกี่ยวกับความรักจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความขยัน - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความขยัน - หลักฐานเกี่ยวกับความขยันจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 4. มารยาทในการพูด - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของมารยาทในการพูด - หลักฐานเกี่ยวกับการพูดจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ม. 2	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญคุณค่าและหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทต่อผู้มีพระคุณ	1. ความขำเกรง - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความขำเกรง - หลักฐานเกี่ยวกับความขำเกรงจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 2. ความสามัคคี - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความสามัคคี - หลักฐานเกี่ยวกับความสามัคคีจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 3. ความมีสัจจะ - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความมีสัจจะ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- หลักฐานเกี่ยวกับความมีสัจจะจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ 4. มารยาทต่อผู้มีพระคุณ - ความสำคัญและคุณค่าของผู้มีพระคุณ - หลักฐานเกี่ยวกับผู้มีพระคุณจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ
ม. 3	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและหลักฐานเกี่ยวกับคุณธรรมที่กำหนด 2. ขอมรับและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทในการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้านและสุสาน	1. การขออภัยโทษจากอัลลอฮ์ - ความหมาย ความสำคัญ วิธีการและคุณค่าของการขออภัยโทษจากอัลลอฮ์ - หลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับการขออภัยโทษจากอัลลอฮ์ 2. ความละอาย - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความละอาย - หลักฐานเกี่ยวกับความละอายจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 3. การสำรวมตน - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการสำรวมตน - หลักฐานเกี่ยวกับการสำรวมตนจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 4. การเยี่ยมเยียนผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้านและสุสาน - ความหมาย ความสำคัญและมารยาทในการเยี่ยมเยียน ผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้านและสุสาน - หลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับการเยี่ยมเยียน ผู้ป่วย ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนบ้าน สุสาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. 4-6	- อธิบายความสำคัญ คุณค่า หลักฐานและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด - ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด - อธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	- ความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับความสุภาพอ่อนโยนและการนอบน้อมถ่อมตน - ความพอเพียง - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับความพอเพียง - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความเรียบง่ายและความพอเพียง - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับความเรียบง่ายและความพอเพียง - มารยาท - การศึกษา - ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และมารยาทเกี่ยวกับมารยาทในการศึกษา - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับมารยาทในการศึกษา - ต่อคนทั่วไป - ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และมารยาทเกี่ยวกับมารยาทต่อคนทั่วไป - หลักฐานเกี่ยวกับมารยาทต่อคนทั่วไปจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ
ม. 4-6	อธิบายความสำคัญ คุณค่า หลักฐานและเสนอแนวทางในการ	- การมีจิตสำนึก - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 2.ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนดไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	เกี่ยวกับการมีจิตสำนึก - หลักฐานเกี่ยวกับการมีจิตสำนึกจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ 2. การห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา - ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับการห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา - โทษของการมองผู้อื่นในแง่ร้ายและการนินทา - หลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ เกี่ยวกับการห้ามมองผู้อื่นในแง่ร้าย และการห้ามนินทา 3. มารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม - หลักฐานเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิมจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อมุสลิม 4. มารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - หลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ เกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อศาสนิกอื่น - คุณค่าของมุสลิมที่มีมารยาทต่อศาสนิกอื่น 5. มารยาทต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - หลักฐานจากอัล-กรุอาน และอัล-หะดีษ เกี่ยวกับมารยาทต่อสังคม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทของมุสลิมต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
ม. 4-6	1. วิเคราะห์ ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด 2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด ไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่กำหนด	1. ความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตัวเอง - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตัวเอง - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตัวเอง - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับความสุขุมรอบคอบและการยับยั้งตัวเอง 2. การรู้จักให้อภัย - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับการรู้จักให้อภัย - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรู้จักให้อภัย - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษ 3. ความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการเป็นมุสลิม 4. การรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด - ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าเกี่ยวกับการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด - หลักฐานจากอัล-กุรอาน และอัล-หะดีษเกี่ยวกับการรักและหวงแหนถิ่นฐานบ้านเกิด

สาระภาษาอาหรับ

มาตรฐาน ร 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย คั่นควำบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. ออกเสียงและประสมพยัญชนะ สระ 2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำวลีที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด	- พยัญชนะอาหรับ 28 อักษร - สระในภาษาอาหรับ - การประสมพยัญชนะและสระ - จำนวนเลข 0 – 10, 10, 20, 30, 40 และ 50 - คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย เช่น عين، رأس، أذن، أنف، فم، رجل، يد، شعر - ประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการทักทาย เช่น السلام عليكم؟ (وعليكم السلام ورحمة الله) كيف حالك؟ (أنا بخير، والحمد لله) صباح الخير (صباح النور)
ป. 2	1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด	- การสะกดคำ - วันในรอบสัปดาห์ - จำนวนนับ 11-20,60,70, 80, 90 และ100 - กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัว เช่น بيت، سرير، دلاب، تلفاز، ساعة، مائدة - กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสัตว์ เช่น بط، دجاج، سمك، كلب، حصان، قط - กลุ่มคำกริยาพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น مشى، ذهب، جاء، قام، جلس - คำนุพทบางคำ เช่น فوق، تحت، إلى، عن - ประโยคสนทนาสั้นๆ เช่น คำว่า ما هذا/ هذه ؟
ป. 3	1. ออกเสียงและสะกดคำ	- เดือนในรอบปี (الشهور في السنة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 4. มีมารยาทในการฟังและพูด	- จำนวนนับ 21-30, 100, 200, 300, 400 และ 500 - คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ - ในครอบครัว เช่น أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة - ในอาชีพต่างๆ เช่น مدرس، جندي، شرطة، مهندس، طالب، طالبة - คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยา أحب / أعمل - การสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้คำถาม เช่น أين / من أين أستاذ محمد؟ من هذا / هذه ؟ - มารยาทในการฟังและพูด
ป. 4	1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด	- จำนวนนับ 31 – 40, 500, 600, 700, 800, 900 และ 1,000 - สีต่างๆ เช่น أحمر، أبيض، أصفر، أزرق - ประเภทของคำ ได้แก่คำนาม กริยา บุพบท - คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนาม - คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น مدرسة، مكتبة، ملعب، طاولة، كرسي، سبورة - กลุ่มคำกริยา เช่น قرأ، تكلم، سمع، شهد، كتب، رسم - การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องภายในโรงเรียน - ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้คำถาม เช่น كيف / إلى أين كيف تذهب إلى المدرسة؟ إلى أين تذهب؟

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 5	1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำ และประโยคที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด 4. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	- จำนวนนับ 41-50, 1,000, 2,000, 3,000, 4,000, 5,000, 6,000, 7,000, 8,000, 9,000 และ 10,000 - โครงสร้างของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (الجملة الاسمية) - คำศัพท์ตรงกันข้าม เช่น قصير-طويل, ثقیل-خفيف, فوق-تحت - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ เช่น مدرسة، مكتبة، جامعة، مستشفى، فندق، مسجد - การสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ماذا / لماذا เช่น لماذا تذهب إلى المدرسة؟ ماذا تفعل في المسجد؟ - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ป. 6	1. ออกเสียงและสะกดคำ 2. อ่าน เขียนและบอกความหมายของคำ และประโยคที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนด	- จำนวนนับ 50 -100, 1,000, 10,000, 100,000 และ 1,000,000 - โครงสร้างของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (الجملة الفعلية) - คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ต่างๆ เช่น طماطم، بصل، ليمون، بطاطس، برتقال، رمان، عنب، بطيخ، تفاح، أبوشعر - คำศัพท์เกี่ยวกับตลาด เช่น بائع، مشتري، نقود، سوق، سعر، ميزان - คำศัพท์กริยา เช่น اشترى، باع، أجر، أراد، وزن، كيل - คำศัพท์ตรงกันข้าม เช่น بعيد-قريب، برودة-حرارة، جديد-قديم، رخيص-غالي، خير-شر

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- เวลาประจำวัน (24 ชั่วโมง) الساعة الواحدة مساءً الساعة الثامنة صباحاً - การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการซื้อ-ขาย สินค้าในตลาดโดยใช้คำถาม كم / هل เช่น كم سعراً اشتريتَ هذا التفاح؟ هل تريد هذا التفاح؟
ม. 1	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากข้อความ/บทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายคำศัพท์ 3. จำแนกประเภทของคำ คำนาม คำกริยา และคำบุพบท 4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	ข้อความ /บทสนทนา - ปีการศึกษาใหม่(السنة الدراسية الجديدة) - ครอบครัวของฉัน (أسرتي) - โรงเรียนของเรา (مدرستنا) - ตลาดนัดในชุมชน(السوق المركزي) -มุฮัมมัดคนบีของเรา(نبينا محمد صلى الله عليه وسلم) - ความสัจจริง(الصدق) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ - الأيّام في الأسبوع/في المدرسة (غرفة المدير / مختبر الكمبيوتر / القاعة / لوحة الإعلان / المحاضر / - أفراد الأسرة/التلميذ وما يتعلق به - نظيف / مهذب / الواجب المتربى - مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والحادثات ... - شهور إسلامية/الأماكن والمرافق في المدرسة والسوق - أنواع الأسماء/أنواع الخضروات/أنواع الملابس - أنواع المأكولات والمشروبات วลี /ประโยค — أهلاً بكم — -الآن نحن في السنة . / -هل عندك .. - نعم، عندي .. -لا، ما عندي .. /هيا بسرعة ... (يا

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		أصداقائي / احسنا، أنا أوافق على رأيك / جزاك الله خيرا - لا شكرَ على الواجب / مع السلامة / في أمان الله / وإلى اللقاء - لها (أخوان) / اسم أبيه.... (عمر) - اسم أبيها (محمد) / أمه اسمها ... (فاطمة) - أمها اسمها ... (زينب) / أحب أبي، لأنه ... - أحب أمي لأنها ... / بعد ذلك / لو سمحت ... - من فضلك، أريد ... / كم ثمن ... (لكيلو) - كم سعر ... / أرخص من ... / أغلى من ... - كم مقياس .. / اخفض قليلا/ هذا غال جدا หลักไวยากรณ์ الكلمة وأنواعها/ الاسم و أنواعه/ الفعل و أنواعه الحرف (من، إلى، على، بـ، عن) / المذكر والمؤنث أسماء الإشارة (هذا، هذه، ذلك، تلك) المفرد و المثنى و الجمع
ม. 2	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากข้อความ/บทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ 3. จำแนกประเภทของคำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยค 4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ข้อความ /บทสนทนา - หมู่บ้านของเราน่าอยู่(قريتنا جميلة) - เรียนรู้มีคุณของอัลลอฮ์ ที่สวนสัตว์ (دراسة مخلوقات الله في حديقة الحيوان) - อาหารที่ทะเลและสะอาด (الطعام حلال ونظيف) - อุปกรณ์การเรียนของฉัน(أدواتي المدرسية) - มิตรภาพในอิสลาม (الأصدقاء في الإسلام) - ประวัติศาตร์ของอิบรอฮีม(سيرة خليل الله إبراهيم) คำศัพท์ - كلمات تتعلق بالموضوع - مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والحادثات مثل: يلعب / يطبخ / يكس / ينظف / يغتسل / يلبس / يتناول / يراجع / يحضر / يزور / يساعد / تمنى ...

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		كلمات أخرى تتعلق بالهوايات والأماكن - أنواع البيوت: بيت قروي / بيت بنجلو / بيوت متلاحقة / أجزاء البيوت؛ سلم / نافذة / باب / جدار / سقف / حمام / غرف / رفوف / مطبخ / صالة วลี /ประโยค - سأزورك في... (العطلة) / سأنتقل إلى - أرحوك أن .. (تتظري) / هيا لتسرع .. / - بعد العودة من / وصل إلى ... / انطلق من หลักไวยากรณ์ أنواع الاسم / المصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان واسم الزمان واسم الآلة والأسماء الموصولة و الضمائر / أنواع الفعل (الماضي والمضارع والأمر) المبني من الأسماء والأفعال/ الماضي وتصريفه المضارع وتصريفه/ الأمر وتصريفه أنواع الحروف (الواو / الفاء / ثم) / الجملة وأنواعها الجملة الاسمية / الجملة الفعلية
ม. 3	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากข้อความ/บทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายคำศัพท์ 3. วิเคราะห์ชนิดของคำนาม คำกริยา และการทำหน้าที่ของคำในประโยค 4. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	ข้อความ /บทสนทนา - นักเรียนดีเด่น(الطالب مثالي) - ความฝันของฉัน(أحلامي) - งานอดิเรก(هواية) - โรงพยาบาล(مستشفى) - การตะวักถุต่ออัลลอฮ์(التوكل إلى الله) - ประเทศของเรา(بلادنا) - ประวัติศาตร์นบีมุซา(سيرة موسى عليه السلام) คำศัพท์ - كلمات تتعلق بالوظائف / التلميذ وما يتعلق به - مجموعة أفعال المضارع في المطالعات والمحادثات مثل:

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		أحب / أتمنى / أعالج / أتعلم ... - كلمات تتعلق بالمرض - كلمات أخرى تتعلق بالجغرافي والبلدان الأماكن والمرافق العامة: مستشفى / مستوصف / عيادة / الصيدلة / موقف الحافلات ومحطتها / المطار الدولي / محطة القطار / كلمات أخرى: العاصمة / منتجات تقليدية / مهرجانات / جسر / المقاطع ... วลี /ประโยค ليس له (لها/لك) / ما عنده ليس لديه ... (مهارة) / أبي لديه .. (طريقة رائعة) لأبي .. (طريقة جميلة) หลักไวยากรณ์ جملة الاسمية / الجملة الفعلية / المبتدأ والخبر الفاعل ونائبه / المفعول به / اسم التفضيل (أفعل من ..) / الضمائر وأقسامها / الجمع وأقسامه ظرف الزمان و المكان / النعت
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากเรื่องสั้นและบทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมาย คำศัพท์ 3. อ่านและเขียนจดหมายได้ตอบ 4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่างๆ 5. วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ข้อความ /บทสนทนา - ศูนย์การค้า(المركز التجاري) - โรงแรม(فندق) - สำนักงาน(مكتب) - เดือนรอมฎอน(شهر رمضان) - วันอีดิ(يوم العيد) - สนามกีฬา(ملعب) - ความรู้สึก(الشعورية) - ประวัติศาปีอิศา(سيرة عيسى عليه السلام) - การเขียนจดหมาย (كتابة الرسالة) คำศัพท์ - كلمات تتعلق بالرياضة والشعور والعواطف

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمحدثات : วลี /ประโยค يجوز لي ... (الكلام) / يجوز لي أن (أقرأ) يمكنني ... (السؤال) / يمكن أن ... (أدخل) ● استعمال: لأنّ / كأنّ / لكنّ / مع أنّ مثل: أنا أفهم تفسير سورة الفاتحة لأنني أفهم العربية جيّدا هو لا يفهم ما يقرأ في صلاته مع أنّه مسلم، ولكنّه لا يريد أن يفهم العربية هو يقرأ القرآن جيّدا كأنه يفهم ما يقرأ หลักไวยากรณ์ (كان وأخواتها) / (إن وأخواتها) / المفعول المطلق والمفعول فيه والمفعول لإجله والمفعول معه/ عدد ومعدود / حال / النداء / الاستثناء / نسب / تمييز
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากเรื่องสั้นและบทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายคำศัพท์ 3. อ่านและเขียนเรียงความ 4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่างๆ 5. วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ข้อความ /บทสนทนา - ความสามัคคี(الاتحاد والتعاون) - เพื่อนบ้าน(جار) - ห้องครัว(مطبخ) - ความซื่อสัตย์(الأمين) - การบริจาคทาน(الصدقة) - ชีวิตประจำวัน(الحياة اليومية) - ทวีปของเรา(قارتنا) - ประวัติศาตร์(سيرة نوح عليه السلام) คำศัพท์ كلمات تتعلق بالموضوع مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمحدثات : วลี /ประโยค ● استعمال: لا بد / منذ ، منذ أن / حيثما / بينما:

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		مثل: لا بد لي أن ... (أفهم) / منذ ... (هذا اليوم) منذ أن ... (عرفت) / حينما كنت ... (في فطاني) بينما كنت ... (أمام البيت) หลักไวยากรณ์ المرفوعات / المنصوبات / المحرورات / المجزومات / التوابع / صيغة متهى الجموع / التصغير / العطف
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากเรื่องและบทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายคำศัพท์ 3. อ่านและเขียนเรื่องสั้น 4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคต่างๆ 5. วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 6. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และวิจารณ์	ข้อความ / บทสนทนา - أركان الإسلام (أركان الإسلام) - أركان الإيمان (أركان الإيمان) - الإحسان (الإحسان) - النكاح (النكاح) - الزيارة (الزيارة) - ภาวะภายในร่างกายของนั้ (أعضاء جسمي الداخلية) - مكتبة (مكتبة) - محل الملابس (محل الملابس) - عالمنا (عالمنا) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และวิจารณ์คำศัพท์ - كلمات تتعلق بالموضوع - مجموعة الأفعال والأسماء في المطالعات والمحادثات : วลี / ประโยค ● استعمال: لا يجوز/ بدون/ بغير: مثل: لا يجوز لنا أن نخرج من الفصل بدون الإذن من الأستاذ لا يمكنني أن أفهم العربية بالسرعة بدون التعلم فكل من بغير علم ...

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		لا بدّ لنا أن ننطق العربية بيننا بدون حياء ودون خوف หลักไวยากรณ์ أسلوب المدح/الذم / أسلوب التعجب/أسلوب الإغراء والتحذير/صيغ المبالغة/أسلوب التوكيد/بدل/ الأسماء الخمسة / الأفعال الخمسة

สารภาษามลายู

มาตรฐาน ย 1 รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.1	1. ออกเสียงพยัญชนะ สระ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. อ่าน เขียนพยัญชนะ สระ และคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- พยัญชนะ (huruf) huruf besar huruf kecil - สระ (vokal) - จำนวนนับ 1-10 (bilangan) - คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ, โรงเรียน, ครอบครัว, อาหาร - ประโยคสนทนา บอกเล่าและคำถาม
ป. 2	1. ออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. อ่าน เขียนพยัญชนะ สระ และคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- พยัญชนะ (huruf) huruf besar huruf kecil - สระ (vokal) - ตัวสะกด (huruf konsonan) - จำนวนนับที่เป็นหลักสิบ - คำศัพท์เกี่ยวกับเพื่อน, ห้องสมุด, สิ่งแวดล้อม, สัตว์, ผลไม้ - ประโยคสนทนา บอกเล่า คำถามและคำสั่ง
ป. 3	1. ออกเสียงคำ วลีและประโยคและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. อ่านและเขียน คำ วลีและประโยคที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- คำ วลีและประโยคเกี่ยวกับเพื่อน, การเล่นเกม, มัสยิด, สุขภาพ - การสนทนาโดยใช้ประโยค บอกเล่า, คำถาม, ปฏิเสธ และคำสั่ง - จำนวนนับที่เป็นหลักร้อย หลักพัน
ป. 4	1. ออกเสียงประโยคและข้อความ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด	- ประโยคและข้อความ เกี่ยวกับ อาหาร, วันสำคัญ, สถานที่

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	2. อ่านและเขียน ประโยคที่ใช้คำสรรพนามและข้อความ ที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- คำสรรพนาม (Penjodoh bilangan) - การสนทนาโดยใช้ประโยค บอกเล่า, คำถาม, ปฏิเสธ และคำสั่ง
ป. 5	1. ออกเสียงประโยค เรื่องสั้นและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. จำแนกประเภทของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- ประโยคและเรื่องสั้น เกี่ยวกับตลาด , การคมนาคม, สถานที่ท่องเที่ยว , สิ่งแวดล้อม - ประเภทของคำ (คำนาม กริยา คำวิเศษ) - การสนทนาโดยใช้ประโยค บอกเล่า, คำถาม, ปฏิเสธ และคำสั่ง
ป. 6	1. ออกเสียงประโยค เรื่องสั้นและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด 2. จำแนกประเภทของคำที่กำหนด 3. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด	- ประโยคและเรื่องสั้น เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กีฬา, ความใฝ่ฝัน, งานอดิเรก - คำนาม (kata nama) - คำนามทั่วไป (kata nama am) - คำนามเฉพาะ (kata nama khas) - คำกริยา (kata kerja) - คำกริยาที่ต้องการกรรม (Kata kerja transitif) - คำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม (Kata kerja tak transitif) - การสนทนาโดยใช้ประโยค บอกเล่า, คำถาม, ปฏิเสธ และคำสั่ง
ม. 1	1. อ่าน เขียน จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาจากข้อความ/บทสนทนา 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายคำศัพท์ 3. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 4. อ่าน และเขียนตามรูปแบบต่างๆ ที่กำหนด 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	- ข้อความและบทสนทนาเกี่ยวกับ - ผลไม้พื้นเมือง - วันสำคัญต่างๆ - ยาเสพติด - การเขียนสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - การบรรยายภาพ - จดหมาย - หลักการเดิม meN - เครื่องหมายต่างๆ (tanda baca) - koma

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- noktah - tanda soal - titik bertindih - tanda koma bertindih - มารยาทในการฟัง พูด อ่านและเขียน
ม. 2	1. อ่าน เขียน เรียงความและย่อความ 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายของกลุ่มคำ/สุภาษิต 3. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาจากการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- การเขียนสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - เรียงความ - ย่อความ - กลุ่มคำ - kata ganti diri - kata sendi nama - kata hubung - kata seru - สุภาษิต
ม. 3	1. อ่าน เขียน เรื่องสั้นที่กำหนด 2. สนทนา ได้ตอบและบอกความหมายของคำพังเพยและ, สมาส สนธิ 3. แสดงความคิดเห็น เห็นประโยชน์และเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 4. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	- เรื่องสั้นเกี่ยวกับ ครอบครัว , โรงเรียน , ชุมชน . - หลักการเติม (Imbuhan PeN) - awalan (peN_, ter_, ber_,ke_) - akhiran (_i) - apitan (di_ kan, di_i) - sisipan (_el_, _er_, _me_) - สมาส สนธิ (Simpulan Bahasa) - คำพังเพย (perumpamaan) - มารยาทในการฟัง พูด อ่านและเขียน
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน เรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและวรรณกรรมที่กำหนด 3. พูดตามรูปแบบที่กำหนด 4. เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- เรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมมลายู , เขาวชน , อาชีพ , ความฝัน , นักปราชญ์อิสลาม - การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - สุนทรพจน์ - ได้วาที - ปาฐกถา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	- Hukum D-M - วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) - กลอน (Pantun) - มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน เรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและวรรณกรรมที่กำหนด 3. พูดตามรูปแบบที่กำหนด 4. เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- เรื่องเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา , สถานการณ์ปัจจุบัน , นักคิดอิสลาม . - การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - การจดบันทึก - วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) - เรื่องสั้น - Sajak - โครงสร้างประโยค - Sinonim&antonim - Cakap ajuk & cakap pindah
ม. 4-6	1. อ่าน เขียน เรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและวรรณกรรมที่กำหนด 3. พูดตามรูปแบบที่กำหนด 4. เห็นคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	- เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว , เศรษฐกิจ , สังคม , นักประพันธ์มลายู - การใช้ภาษาสื่อความตามรูปแบบที่กำหนด - สื่อสิ่งพิมพ์และเทคโนโลยี (Mass Midia) - บทความ - ข่าว - วรรณกรรมมลายู (Kesusasteraan Melayu) - วรรณกรรมท้องถิ่น (Cerita Rakyat) - สำนวนสุภาษิต (Peribahasa) - โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ - คำราชาศัพท์ (Bahasa Diraja) - มารยาทในการฟัง พูด อ่านและเขียน

สารภาษาอาหรับเสริม

มาตรฐาน ส 1 รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
มีทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมทางภาษาอาหรับ และ
มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. บอกความแตกต่างระหว่างตัวอักษร คำ ประโยค เสียงพยัญชนะ สระ การสะกดคำ โครงสร้างประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนของภาษาอาหรับกับภาษาไทย 2. บอกความแตกต่างระหว่างระบบการออกเสียงภาษาอาหรับกับภาษาไทย 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ตัวอักษรนะซัคและริกะหุ - ชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร ا-อะลิฟ - พยัญชนะ ذ-ด-خ-ح-ج-ث-ت-ب-ا - สระ ءَ ةِ ؓ ؔ ؕ ؖ - พยัญชนะที่ออกเสียงใกล้เคียงกับภาษาไทย อ - ا ب - ب - เสียงสระเดี่ยว عَ ـ عُ ـ أُ - ชนิดของประโยค (บอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม) جاء خالد / لا يجيء خالد / هل جاء خالد - การออกเสียงเน้นหนักในคำ الشمس - การออกเสียงเชื่อมโยง เช่น من بعد - การออกเสียงท้ายคำ قد
ป. 2	1. กล่าวต้อนรับ ทักทาย อำลา ขอบคุณ และขอโทษ โดยใช้ภาษาและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ 2. สนทนาโดยใช้คำใกล้ตัวและประโยคที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- จำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและกล่าวอำลา เช่น السلام عليكم / مع السلامة - จำนวนภาษาที่ใช้ในการกล่าวขอบคุณ ขอโทษ เช่น شكرًا / عفواً - จำนวนภาษาที่ใช้ในการต้อนรับ ทักทาย กล่าวอำลา ขอบคุณ และขอโทษ เช่น اهلا وسهلا / كيف حالك / في امان الله - คำที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น - สิ่งของในห้องเรียน เช่น سبورة

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ในโรงเรียน เช่น طالب - ผัก ผลไม้ สัตว์ เช่น ارنب تفاح خضروات - ประโยคคำสั่ง เช่น اكتب - ประโยคคำถาม เช่น من يكتب - ประโยคที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ
ป. 3	1. สนทนาโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล สภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม 2. สนทนาโดยใช้คำใกล้ตัวและประโยคที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สภาพอากาศ เช่น الجو حار - ฤดูกาล เช่น صيف/شتاء/ربيع/خريف - วิธีชีวิต ความเป็นอยู่ เช่น - อาหาร เครื่องดื่ม ماء بارد - การแต่งกาย ثوب/جبة - วัฒนธรรมการเรียกชื่อ เช่น عبد الله بن خالد - ประโยคบอกเล่า เช่น يكتب محمد - ประโยคปฏิเสธ เช่น لم يكتب محمد
ป. 4	1. สนทนาโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเทศกาล ฤดูกาล เวลา มาตรการ วัด ระบบเงินตรา ชีวิตความเป็นอยู่ การแต่งกายอย่างเหมาะสม 2. สนทนาโดยใช้คำและประโยคที่กำหนด 3. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในเทศกาลต่างๆ เช่น عيد الفطر / عيد الأضحى - ชีวิตความเป็นอยู่ การแต่งกาย - ฤดูกาล เวลา มาตรการ วัด ระบบเงินตรา - ภูมิประเทศ ธงชาติ เมืองหลวง เช่น تايلاند تقع في قارة آسيا - โคลงกลอน บัตรอวยพร เช่น تحي الجلالة الملك العاهل... - ประโยคนาม (الجملة الاسمية) เช่น أنا طالب ، أنت مدرس
ป. 5	1. แสดงกิริยา การใช้คำพูดในการทักทาย การกล่าวอำลาตามวัฒนธรรม 2. แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้องตามวัฒนธรรม 3. ใช้คำและประโยคที่แสดงมารยาท	- การสัมผัสมือ การโอบกอด การโค้ง การโบกมือ การทักทาย - การใช้ท่าทางประกอบการแนะนำโดยใช้ชื่อจริงและชื่อสมมติในภาษาอาหรับ - คำพูดที่สุภาพ เช่น

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ทางสังคม ได้เหมาะสมกับวัย บุคคล และโอกาส 3.เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	فضيلة الشيخ ، من فضلك - การตอบรับและปฏิเสธ การเรียก การแสดงความคิดเห็น - ประโยคกริยา (الجملة الفعلية) เช่น قام محمد ، تأكل زينب الأرز
ป. 6	1. ใช้คำและประโยคเกี่ยวกับกีฬา อาหาร เครื่องดื่มและที่อยู่อาศัยได้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ 2. สรุปเรื่องที่ฟังได้ 3.เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- กีฬา เช่น كرة القدم - นิทาน เรื่องสั้น ข่าว - มารยาทในสังคม التسليم - อาหาร เครื่องดื่ม เช่น الشربة / الدجاج المشوى - ที่อยู่อาศัย เช่น العمارة الشاخنة - กริยาตามกาลเวลา เช่น جلس ، يجلس ، اجلس
ม. 1	1. ใช้คำและประโยคเกี่ยวกับวันเดือนปี ฤดูกาล เวลา รูปร่าง ขนาด สี ทิศทาง และกิริยาอาการต่าง ๆ เหมาะสมกับ เวลาและสถานการณ์ 2. สรุปเรื่องที่ฟังได้ 3.เห็นประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- คำ กลุ่มคำ ประโยค ที่เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี เช่น سنة / شهر / يوم ฤดูกาล เช่น الربيع / الصيف / فصول เวลา เช่น صباح / ظهر / مساء รูปร่าง เช่น طويل / قصير / مربع ขนาด เช่น كبير / صغير / متوسط สี เช่น أسود / أحمر / أصفر กิริยาอาการต่าง ๆ قيام / جلوس / نوم กิจวัตรประจำวันเช่น أكل / شرب / غسل ทิศทาง เช่น أمام / خلف / سفلى - ขั้นตอนการทำหรือประดิษฐ์สิ่งของ เช่น ضع هذا.....ثم..... - ข้อความสั้น ๆ ภาษาอาหรับที่ใช้บรรยาย สัญลักษณ์หรือภาพเหตุการณ์
ม. 2	1. บอกอารมณ์หรือความรู้สึกของผู้พูด	- ภาษาที่ใช้ตามบทบาทและสถานการณ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	จากน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง 2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องตามสถานการณ์จำลองต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำอธิบาย และประกาศที่เป็นสื่อจริงตามสถานการณ์และสถานที่ต่าง ๆ 4. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ต่าง ๆ เช่น - หมอบกับคนไข้ - คนขายของกับลูกค้า - พนักงานเสิร์ฟกับลูกค้า เช่น ماذا تفضل من العشاء - แม่กับลูก เช่น يا أمي أين تذهبين - ประกาศต่าง ๆ เช่น ممنوع الاقتراب ، ممنوع التدخين - ภาพยนตร์ หรือ วิดิทัศน์ الرسالة - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การทำอาหาร - การบอกทิศทาง เช่น الطريق على المطعم - สลากยา เช่น جرعة واحدة قبل الطعام
ม. 3	1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลพุดแสดงความรู้สึกโดยใช้ภาษาได้เหมาะสม 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล พุดแสดงความรู้สึกพร้อมทั้งระบุเหตุผล 3. เขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่กำหนดพร้อมทั้งระบุเหตุผล 4. เห็นประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สถานการณ์จำลอง/เรื่องราวในชีวิตประจำวัน/ประสบการณ์/เหตุการณ์ - สถานการณ์ที่สื่อให้แสดงออกทาง ความรู้สึก/อารมณ์ต่างๆ เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ/ไม่ชอบและสภาวะทางร่างกาย ด้วยคำ/สำนวน هل نجحت في الامتحان . نعم نجحت وفرحت جدا يعجبني أن تنجح في الامتحان - สถานการณ์จำลองที่สื่อความรู้สึกดังต่อไปนี้ - การแสดงความเข้าใจ/ไม่เข้าใจ เช่น أنا فهمت يا أستاذ / ما فهمت يا أستاذ - การแสดงความชื่นชมยินดี เช่น يسرني أن أقابلك - การยอมรับ/ไม่ยอมรับ เช่น نعم، قبلت / لا أقبل - การแสดงความพอใจ/ไม่พอใจ เช่น فرحت / كرهت

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การแสดงความต้องการ เช่น أريد.... / أرغب في... - สถานการณ์ที่แสดงความรู้สึกพร้อมทั้ง ประโยคที่ให้เหตุผลทั้งการพูดและการเขียน เช่น أحبك لأنك
ม. 4	1. บอกใจความสำคัญรายละเอียดเหตุ และผล ข้อสรุป อนุมานความจาก ข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อ สิ่งพิมพ์ 2. บอกใจความสำคัญ เหตุและผล ข้อสรุป อนุมานความ จากข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ 3. เห็นคุณค่าและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- บทความ เรื่องราวจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น - วารสาร - หนังสือพิมพ์ - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ - บทความ เรื่องราวจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น - วิทยุ - โทรทัศน์/วีดิทัศน์ - อินเทอร์เน็ต
ม. 5	1. เขียนบันทึกข้อความต่าง ๆ 2. บรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับ บุคคลที่ชื่นชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ สถานที่ในท้องถิ่น กิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน 3. นำเสนอ ข่าวสารที่น่าสนใจ ในรูปแบบต่าง ๆ 4. เห็นคุณค่าและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ข้อความทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การขอโทษ การบอกทิศทาง การเขียนประกาศติดบอร์ด ภายในโรงเรียน การขอบคุณ การเชิญ การขอ ความช่วยเหลือ เช่น في تمام الساعة التاسعة صباحا / أشكرك شكرا جزيلًا / معذرة عفوًا أدعوك إلى الوليمة / أرجو منك المساعدة - ข้อความบรรยายความรู้สึกต่อบุคคล สิ่งของ กิจกรรม ข้อมูลสถานที่ในท้องถิ่น ฯลฯ - จดหมายส่วนตัว ไปรษณียบัตร บันทึก ประจำวัน เช่น يا أبي الفاضل يسرني يا أبي أن أبلغك خبر نجاحي في الامتحان - หัวข้อ/เนื้อหา/รายการโทรทัศน์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		ภาพยนตร์ กีฬา - การจัดบอร์ด ทำวารสาร เลี้ยงตามสายวิทย์ โรงเรียน
ม. 6	1. ท่องจำโคลง กลอน หรือบทละครที่ ตัดต่อมาจากเรื่องสั้นที่กำหนด ด้วย ท่วงทำนอง ลีลา น้ำเสียงที่เหมาะสม 2. ร้องอนาซิดและอธิบายความหมาย 3. รายงานข้อมูลที่น่าสนใจที่ได้จากสื่อ ต่าง ๆ	- โคลงกลอน บทละครต่างๆ เช่นطلع البدر علينا - อนาซิด เทปการแสดงอนาซิด - ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เรื่องสั้น อินเทอร์เน็ต